



## PLAN DE TRABAJO DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Las Bases Curriculares de la asignatura de **Orientación** tienen un carácter principalmente *promotor* y *formativo*, es decir, están concebidas con el propósito de favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes. No obstante, los aprendizajes definidos para Orientación tienen al mismo tiempo una naturaleza *preventiva* y *protectora* ante conductas y situaciones de riesgo que dificultan o alteran el bienestar de las alumnas y los alumnos y de quienes les rodean. Esto implica que, si bien el horizonte final en torno al cual se articula la asignatura consiste en promover el desarrollo pleno en los ámbitos personal, social y ético, este se complementa con el fortalecimiento de herramientas para enfrentar eventuales riesgos y desafíos a los que las y los estudiantes se pueden ver expuestos.

Los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura involucran la integración de conocimientos, habilidades y actitudes. "Quién ser", "dónde quiero llegar", "qué hacer" y "con quién hacerlo". La asignatura de Orientación promueve que lleven a cabo procesos involucrados en dar respuestas a estas interrogantes,

De esta manera, la Orientación contribuye a un proceso de aprendizaje continuo, a la construcción del proyecto de vida de la y el estudiante, pues este se forja a partir del propósito personal que cada una y cada uno se propone en diferentes ámbitos de la vida con el fin de desarrollarse.

### Organización curricular

#### Ejes

Las Bases Curriculares de Orientación establecen Objetivos de Aprendizaje que se organizan en cinco ejes temáticos. El ordenamiento en torno a estos ejes responde al propósito de agrupar los aprendizajes en función de su afinidad en los ámbitos involucrados.

1. **Crecimiento personal**
2. **Bienestar y autocuidado** Este eje temático promueve estilos de vida saludable, en atención al bienestar de las y los estudiantes, entendiendo la salud como el completo estado de bienestar biopsicosocial y espiritual, y no solo la ausencia de enfermedad. De este modo, se promueve una forma educativa de potenciar la salud, en forma propositiva y con decisiones factibles de realizar. Este eje temático contempla también desarrollo de condiciones que les posibiliten enfrentar situaciones de riesgo, especialmente aquellas que pueden resultar de mayor relevancia en la adolescencia, la que se caracteriza por ser una etapa de exploración y experimentación. Entre estas situaciones de riesgo se destacan la violencia, el consumo de sustancias y las conductas sexuales riesgosas,
3. **Relaciones interpersonales**
4. **Pertenencia y participación democrática** este eje promueve la capacidad de insertarse en estos espacios por medio del desarrollo de herramientas y estrategias que permitan la

integración responsable, activa y democrática de las alumnas y los alumnos, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.

5. **Gestión y proyección del aprendizaje** Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de las y los estudiantes, lo que les permite la exploración y el esclarecimiento vocacional.

## OTROS INDICADORES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

### Desarrollo personal y social





¿Qué son los Otros Indicadores de Calidad Educativa? Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC) son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas

1. Autoestima académica y motivación escolar
2. Clima de convivencia escolar.
3. Participación y formación ciudadana
4. Hábitos de vida saludable y cada una de sus dimensiones

#### Síntesis de resultados

#### OIC del establecimiento

A continuación se presenta la síntesis con los puntajes alcanzados por el establecimiento en cada uno de los indicadores que se reportan en este informe, en los distintos grados evaluados. Junto con ello, se indica si el puntaje del establecimiento es similar, más alto o más bajo al de los establecimientos del mismo GSE. Recuerde que la escala de puntaje de estos indicadores va de 0 a 100 puntos.

	4° básico	6° básico	8° básico	II medio
 Autoestima académica y motivación escolar	● 74	● 74	↑ 75	↓ 73
 Clima de convivencia escolar	↓ 75	↓ 74	↓ 69	↓ 73
 Participación y formación ciudadana	↓ 76	↓ 75	↓ 67	↓ 67
 Hábitos de vida saludable	↓ 69	↓ 68	↓ 62	↓ 65

## Autoestima académica y motivación escolar

La Autoestima académica y motivación escolar es un indicador que considera, por una parte, la auto percepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su **capacidad de aprender** y, por otra, las **percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico**. Por lo tanto, este indicador evalúa dos dimensiones:

- **Auto percepción y autovaloración académica**

Percepción que tiene el estudiante sobre su capacidad para aprender, para superarse y la valoración que hace de sus aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.

- **Motivación Académica** Interés o disposición que declara el estudiante frente al aprendizaje y su actitud frente a las dificultades en el estudio.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se consultó a los **estudiantes** de 4°, 6°, 8° básico y II medio, entre otras cosas, por su satisfacción con las notas obtenidas, por su perseverancia en relación a las tareas o trabajos que se les encomiendan y sus opiniones sobre su capacidades para aprender lo que sus profesores les enseñan en clases.

## Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento. Evalúa tres dimensiones:

- **Ambiente de respeto**

Percepciones y actitudes en relación al grado de respeto, tolerancia/aceptación e inclusión que caracterizan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Así como el cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

- **Ambiente organizado**

Percepciones de la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos y el predominio de estrategias constructivas en la resolución de conflictos, además de las actitudes de los estudiantes frente a las reglas de convivencia, y su transgresión.

- **Ambiente seguro**

Percepciones en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como a la existencia de mecanismos de prevención ante estas. Actitudes frente al acoso escolar y a factores que afecten la integridad física o psicológica.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó a **estudiantes, docentes, padres y apoderados** de 4°, 6°, 8° básico y II medio, entre otras cosas, por el nivel de respeto en el trato entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de normas de convivencia y el manejo de las situaciones de violencia escolar en el establecimiento.

## Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana es un indicador que considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados frente al grado en que el establecimiento fomenta la **participación y el compromiso** de los miembros de la comunidad educativa, y las percepciones de los estudiantes sobre el nivel en que se promueve la **vida democrática**. Evalúa tres dimensiones o aspectos:

- **Sentido de Pertenencia:** Identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este. Evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se consideran parte de la comunidad escolar, y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución
- **PARTICIPACION** Percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.
- **Vida democrática** Percepciones de los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Evalúa la posibilidad de expresar opiniones, la existencia de un debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y la votación democrática.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó, entre otras cosas, por la participación de **estudiantes, padres y apoderados** de 4°, 6°, 8° básico y II medio en las actividades que realiza el establecimiento, la identificación de los estudiantes con su institución y la existencia de instancias formales de participación democrática estudiantil.

## Hábitos de vida saludable

Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el **establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud**. Evalúa tres dimensiones o aspectos:

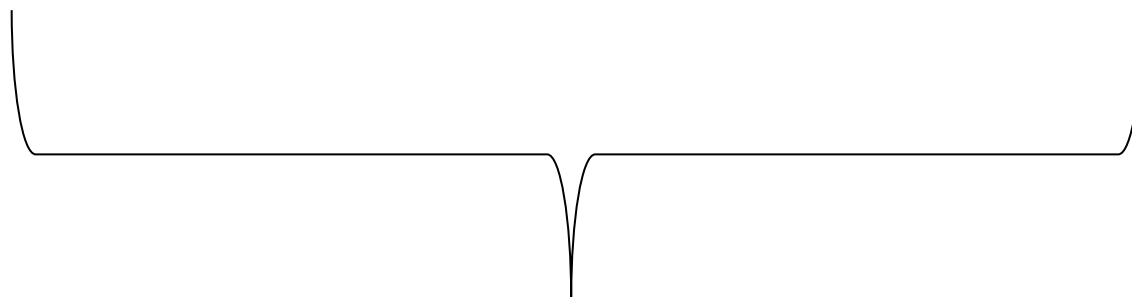
- **Hábitos alimenticios** Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la alimentación y percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.
- **Hábitos de vida activa** Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.
- **Hábitos de autocuidado** Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas y sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

### ¿Cómo se evalúa este indicador?

Para evaluar este indicador se preguntó a los **estudiantes** de 4°, 6°, 8° básico y II medio, entre otras cosas, por la promoción de la actividad física en el establecimiento, la oferta de alimentos en quioscos y casinos, y el trabajo realizado para la prevención del consumo de tabaco.

## PLAN DE TRABAJO

EJES CURRICULARES DE ORIENTACIÓN	OTROS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA (OIC)
1. Crecimiento personal	1. Autoestima académica y motivación escolar
2. Bienestar y autocuidado	2. Clima de Convivencia Escolar
3. Relaciones Interpersonales	3. Participación y formación ciudadana.
4. Pertenencia y participación democrática	4. Hábitos de Vida Saludable
5. Gestión y Proyección del aprendizaje	



Carácter Promotor y formativo en VALORES que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes (PEI).

## TEMAS A TRABAJAR

### I.- EJE 5 Gestión y Proyección del aprendizaje/OIC 1 Autoestima Académica y Motivación Escolar

- Hábitos de Estudio (técnicas)
- Motivación Escolar
- Estilos de Aprendizaje
- Orientación Vocacional
- Las 7 posibilidades del Proyecto de Vida
- Tolerancia a la frustración académica-profesional. (perder= oportunidad)
- Evaluación General de Dificultades de Aprendizaje.
- Electividad 2° medios.

## II.- EJE 3 Relaciones Interpersonales – EJE 1 Crecimiento personal /OIC 2 Clima de Convivencia Escolar

- Valor del respeto y la tolerancia
- Habilidades blandas
- Inteligencia Emocional
- Jornada de Reflexión en torno a la Convivencia Escolar (conocer e internalizar el reglamento y sus protocolos de actuación.
- Aprender a convivir.

## III.- EJE 4 Pertenencia y participación democrática /OIC 3 Participación y Formación ciudadana

- Participación y Compromiso
- Mística
- Revisión e internalización del Proyecto Educativo Institucional
- Realización de Debates de temas de Interés Orientativos.
- Creación de Instancias formales de participación.
- Acuerdos (generar reglamentos internos por cursos).

## IV.- EJE 2 Bienestar y Autocuidado /OIC 4 Hábitos de vida saludable

- Resolución de Conflictos (técnicas)
- Vida saludable
- Prevención del consumo de Drogas y Alcohol
- Sexualidad y afectividad

Otros temas a Abordar:

### 1.- Orientación VOCACIONAL (CPECH)

- Proyecto de Vida
- Test de Intereses
- Educación Superior
- Becas y Créditos
- PSU (4 Ensayos anuales)
- NEM (DESDE 7 A 4° MEDIO)
- Electividad
- Charlas y visitas Instituciones de Educación Superior.
- Feria Estudiantil (2)

### 2.- Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol

- Programa ACTITUD del Senda (prekinder a 4° medio) Buscar Certificarnos
- Realizar una Feria Preventiva (26 de Junio)

### 3.- Promoción de un Estilo de Vida Saludable

- Feria Saludable (2 año)
- Colaboración del departamento de Educación Física y Ciencias.

4. Programa de Trabajo en Sexualidad y Afectividad
  - charlas con redes de apoyo
  - JOCAS (Jornadas de conversación)

### **PLANIFICACION**

- 1.- Se realizara por el profesor, y se entregara junto con la planificación de su asignatura y se agregara al portafolio.
- 2.- se creara un numero en el libro de clases para la clase de orientación, se registrara las unidades, actividades y evaluaciones cualitativas-formativas.
- 3.- En el apartado de orientación se registraran notas que nos dará una visión de la formación valórica e integral del alumno , esta nota no incide en la nota final del alumno.