



Colegio San Damián

Salud familiar: promoción hacia un vínculo  
y desarrollo sano

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES  
PARENTALES

Psicología  
2018

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día el actuar y compartir con los hijos parece hacerse cada vez más difícil debido a las vicisitudes de la vida, las dificultades económicas, escases del tiempo y a múltiples factores sociales entre otros puntos.

En dicho contexto los modelos de crianza aprendidos se hacen deficientes y por tanto surge la necesidad de comenzar a construir un modelo distinto de aprendizaje y estar con los hijos.

Para ello, se hace más urgente que los padres tengan acceso a ciertos conocimientos sobre el desarrollo psicoemocional de sus hijos, para adoptar ciertas conductas que facilitará la compatibilización de sus distintos roles y así entregar más calidad a sus vínculos.

## PADRES E HIJOS

- ❑ El ambiente familiar y la relación que establezcan los padres con sus hijos, determinará en una gran proporción el desarrollo psicoemocional, la personalidad y el modo de comportamiento de los infantes.
- ❑ Es importante evaluar cómo se están dando estos factores (funcionamiento familiar) para poder intervenir y darse cuenta si es necesario que se generen algunos cambios.

## PADRES E HIJOS

- ❑ Las demostraciones afectivas deben tener un correlato directo y consonante con las actitudes de los padres y las conductas de los niños. La ambivalencia o disonancia entre ellas (emoción, acción) produce confusión y posteriormente conductas disruptivas en los niños.
- ❑ Las expresiones emocionales de los niños deben ser contenidas y no castigadas por los padres. Cuando se presenten por ejemplo “rabietas” es importante que los padres las entiendan como demostraciones de que algo les está pasando. Los padres en esos casos deben mantenerse serenos, evitando dejarse influir por los sentimientos del menor, reaccionando igual que ellos.

## AMBIENTE FAMILIAR

- ❑ Entregar claridad respecto las posibilidades de acción, claridad sobre los límites entre lo aceptable o no con el fin que puedan adaptarse al mundo
- ❑ El establecimiento de normas debe ser de modo claro y CONCRETO para que sea comprensible para el menor. Ejs: *“el lugar de comer es en la mesa” “aunque estés furioso no te compraré lo que quieres” “en el colegio quien manda es la profesora”*.
- ❑ Todo límite fijado brinda la oportunidad de crecer, desarrollar de los propios recursos, enfrentar conflictos, manejar emociones, tolerar la frustración (esperar, renunciar y/o controlar los impulsos)

# LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO CENTRAL

**Un elemento esencial en el establecimiento del tipo de vínculo o apego que se desarrollará en un individuo tiene relación con la forma de comunicación verbal y no verbal que tiene el progenitor con su hijo**

Existen formas de comunicación patológicas o respuestas no sensibles por parte de los progenitores que entorpecen el desarrollo óptimo del niño, dado a que se convierten en patrones de interacción difícil de modificar. Son respuestas por lo general percibidas como carentes de sensibilidad, comprensión y apoyo

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ ***Invalidación de la petición infantil de apoyo y comprensión:*** Progenitores rechazan las peticiones de apoyo del hijo, y la definen de forma despectiva e incluso ridícula, interpretándolas como un defecto que influirá negativamente en el concepto de sí mismo del niño y en su autoestima.
- ❑ ***Negación de la percepción del niño de ciertos eventos familiares:*** Ejemplo: separaciones, muertes. La negación de estos hechos pueden provocar perturbación cognitiva en el niño

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Comunicaciones culpógenas:** Progenitores utilizan comunicaciones inductoras de culpa con el fin de imponer disciplina, pero en algunas situaciones estas estrategias son utilizadas para mantener cerca al niño e inhibir su conducta exploratoria
- ❑ **Invalidación de la experiencia subjetiva del niño:** Frente a una situación en la que los progenitores desean negar una realidad, éstos tienden a invalidar los sentimientos del niño como una forma de adaptar esta realidad a los deseos de los padres. De esta forma, exigen al niño que se muestre contento y bien dispuesto a la vez que niegan sus sentimientos sin darle la posibilidad de expresar dolor, angustia o soledad.



## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Amenazas:** Los padres amenazan con el fin de imponer disciplina y controlar o descargar el enojo que tienen, esto puede causar una disminución en la seguridad de apego, a la vez, si las amenazas son constantemente no cumplidas, los progenitores pueden perder credibilidad y poder frente a los hijos.
- ❑ **Críticas Improductivas:** Algunos padres constantemente critican a sus hijos, lo que puede traer como consecuencia una disminución en la autoestima del niño, en especial cuando estas críticas están acompañadas de rechazo (no verbal). En consecuencia, los sujetos tienden a ser resistentes a cualquier tipo de comentario hecho en el futuro, aunque éste sea bien intencionado.

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Comunicaciones inductoras de vergüenza:** Los padres con el propósito de imponer disciplina, en ocasiones, degradan verbalmente a sus hijos, en forma cruel y humillante, generando vergüenza de sí mismos, lo que repercutiría en la evitación en el futuro de la exposición de aspectos negativos de sí mismo.
- ❑ **Intrusividad y lectura de la mente:** Existen padres que no permiten tener un espacio mental propio a sus hijos y realizan preguntas intrusivas una y otra vez, hasta que el niño siente que no puede controlar sus pensamientos ni sentimientos, es decir, que no puede regular el grado de apertura que él desea tener en cada momento.

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Doble vínculo:** En este caso los padres al comunicarse con su hijo lo hacen con una frase seguida de otra que contradice la primera, sin dejar escape a través de una reflexión de tomar partido por una de ellas. Esto provoca en el niño una contradicción del mensaje y con ésta sentimientos irreconciliablemente conflictivos
- ❑ **Comentarios Paradójicos:** Esto ocurre cuando un padre emite un mensaje con un significado y lo opuesto a la vez y solo puede ser descifrado a través del tono de voz. En ciertas ocasiones estos mensajes pueden ocasionar confusión cognitiva.

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Comparaciones Desfavorables:** En este caso los progenitores comparan al niño con su hermano u otro par de forma desfavorable para el primero. Si esto ocurre repetidas veces, es posible que contribuya a rebajar la autoestima y la confianza en si mismo.
- ❑ **Comentarios Desalentadores:** Los progenitores envían mensajes a su hijo basados en el supuesto de que ellos no son capaces de alcanzar algún objetivo. Este mensaje puede generar una disminución de la confianza en si mismo
- ❑ **Respuestas que denotan desinterés:** Son respuestas verbales hacia un niño que está preocupado y buscando apoyo, que tratan de minimizar el motivo de preocupación desacreditando la legitimidad de esta necesidad del niño.

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Comentarios que cuestionan las buenas intenciones:** En este caso los padres hacen comentarios con el supuesto de que el niño no hace las cosas con buenas intenciones, sino de una forma engañosa o con la intención de manipulación.
- ❑ **Comentarios autoreferidos:** Esto ocurre cuando el niño habla sobre una situación personal y el progenitor inmediatamente se apropia del tema para hablar de si mismo. En este caso el padre está ignorando el mensaje del niño, mostrando la incapacidad de mantener interés en lo que éste está diciendo.
- ❑ **Comentarios que niegan el derecho de los niños a tener opiniones:** Los padres señalan a sus hijos que no tienen derecho a opinar o que sus opiniones no deben ser tomadas en serio.

## COMUNICACIÓN NO SENSIBLE

- ❑ **Reacciones Exageradas:** Estas son respuestas extremas a las ansiedades del niño o a emociones difíciles, de modo que las reacciones de los padres resultan ser más grandes que las del niño. Como consecuencia, el niño puede aprender a no confiar en sus padres para protegerse y para protegerlos a ellos también.
- ❑ **Comunicaciones de padres en conflicto:** En una situación de conflicto de pareja o de separación entre los padres, uno descalifica al otro para obtener la alianza con el hijo. Esto puede generar problemas emocionales y cognitivos muy serios en el hijo, como puede ser una dificultad para identificarse con los aspectos positivos del padre atacado o desvalorizado