

## MANUAL DE PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS COLEGIO SAN DAMIÁN

*El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, tiene como objetivo monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos. En este manual se fijan los principios para ello.*

### TITULO I

#### \_DISPOSICIONES GENERALES

##### ART. 1

Con el objeto de dar cumplimiento a la Ley General de Educación N° 20370 de año 2009 y al Decreto Supremo N°67 del año 2018 de evaluación, calificación y promoción, que deroga los Decretos Exentos N° 511 del año 1997 para Enseñanza Básica, N° 112 del año 1999 para 1 y 2° año de Enseñanza Media y el N° 83 del año 2001 para 3° y 4° año Enseñanza Media, el Colegio San Damián reformula su Manual de Procedimientos Evaluativos acorde a las exigencias legales, al espíritu de la Reforma Educativa y al Proyecto Educativo Institucional.

##### ART. 2

Las disposiciones del presente reglamento se realizaron con participación del Consejo Escolar y Consejo de Profesores y se aplicarán a todos los alumnos desde 1º básico a 4º año de Educación Media Humanístico – Científica. Para darlo a conocer será publicado en la página WEB del establecimiento y socializado con el resto de la comunidad en la primera reunión de apoderados del año.

##### ART. 3

Para todos los efectos de evaluación y promoción de los alumnos y alumnas, se considerarán los Planes y Programas oficiales del MINEDUC, que se han articulado en una programación interna por asignaturas, donde están considerados los tipos de evaluación y su periodicidad.

##### ART. 4

La programación, coordinación, ejecución y supervisión de las actividades pedagógicas serán responsabilidad del Dirección y la Unidad Técnico Pedagógica.

##### ART. 5

El año escolar lectivo comprenderá 38 semanas desde pre básica a III° medio y 35 semanas para IV° medio distribuidas en dos semestres. El régimen de evaluación corresponderá al sistema semestral.

## ART. 6

Las estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación serán elaborados por los profesores y revisados por la Unidad Técnico Pedagógica en función de los objetivos de aprendizajes que corresponda evaluar, de acuerdo a lo declarado en la programación de cada asignatura.

## TITULO II

### DE LA EVALUACIÓN DIFERENCIADA

## ART. 7

La aplicación de la Evaluación Diferenciada se realizará de acuerdo a lo expresado en el artículo 5° del Decreto N° 67, que indica que los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas. El colegio implementará las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo, podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N°s 83, de 2015 y 170, de 2009, ambos del Ministerio de Educación. Dichas adecuaciones estarán a cargo de los profesores y el equipo de especialistas del colegio y será supervisado por la Unidad Técnico Pedagógica.

Los apoderados de los alumnos que soliciten evaluación diferenciada deberán llenar un formulario, que se entregará en la recepción del colegio, acompañado de un certificado de un especialista del área, acorde al diagnóstico descrito el cual debe ser en original y actualizado semestralmente. De acuerdo a los antecedentes entregados se evaluará, por parte de psicopedagogía, el tipo de ajuste curricular que se aplicará.

El plazo de presentación de antecedentes para los estudiantes que fueron evaluados diferenciadamente durante el año anterior, se fija desde el 01 de marzo hasta el último día hábil del mes. La recepción de los antecedentes para los estudiantes nuevos se fija hasta el último día hábil del mes de abril. No obstante, pueden existir casos excepcionales y se acogerán solicitudes después de las fechas señaladas. Cuando una solicitud haya sido aceptada, tendrá una duración máxima de un año escolar (marzo a diciembre), debiendo solicitarse nuevamente al año siguiente. Sin embargo, en caso que el estudiante manifieste otro tipo de necesidades que afecten el normal desarrollo de su proceso académico, el colegio tendrá la facultad de solicitar una nueva evaluación de un especialista externo pertinente a la problemática manifestada. Para la continuación del beneficio la familia deberá mantener el tratamiento recomendado por el o los especialistas, presentando un informe al colegio de los avances del alumno en su tratamiento a principios del segundo semestre (plazo para presentar documentación hasta el último día hábil del mes de agosto). Además deberá acudir a citas solicitadas por los diferentes estamentos del colegio cuando sea necesario. Los estudiantes, por su parte, se deben comprometer a colaborar para ser agentes activos de su aprendizaje, cumpliendo regularmente con sus tratamientos y mantener una conducta adecuada con el Proyecto Educativo.

## TITULO III

### DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### ART. 8

#### CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que permite levantar evidencias de los aprendizajes de los estudiantes y parte desde la planificación. Serán evaluados (as) en períodos semestrales de acuerdo a la programación de los objetivos de aprendizajes, considerando los siguientes aspectos.

8.1 Basarse en situaciones similares a la vida real.

8.2 Proveer oportunidades para practicar y recibir retroalimentación.

8.3 Integrar conocimientos, habilidades y actitudes.

8.4 Poner en práctica los aprendizajes en situaciones donde son relevantes y que los estudiantes puedan emitir juicios e innovar.

Tipos de evaluación

· Según su finalidad: formativa y sumativa.

Respecto a la evaluación formativa cabe señalar que tiene como objetivo describir lo que se ha logrado en el proceso de aprendizaje y cómo se puede mejorar, basándose en los siguientes criterios: focalizarse en el trabajo o actividad a partir de metas conocidas por los estudiantes, promover que se corrijan los errores de manera autónoma y entregar la retroalimentación oportunamente usando variadas formas (escrita, oral, individual o grupal).

La evaluación sumativa conlleva una calificación y su finalidad es cuantificar el estado del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Respecto de las actividades de evaluación que pudieran llevar o no calificación, incluyendo las tareas que se envían para realizar fuera de la jornada escolar, deben ser siempre monitoreadas y retroalimentadas, y contribuir en la mejora de los aprendizajes.

Según el momento de su aplicación: inicio, intermedia y final.

Para cautelar el estado de avance de los procesos de aprendizaje los profesores del establecimiento cuentan con espacios de reflexión pedagógica **en reuniones de nivel (una hora semanal en horario de clases), por departamento (dos horas mensuales día miércoles) y Consejo de profesores (una hora mensual)**, para discutir y acordar criterios de evaluación y tipos de evidencias centrales en cada asignatura, y fomentar un trabajo colaborativo que promueva la mejora continua de la calidad de sus prácticas evaluativas y de enseñanza, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 6°, 69 y 80 del decreto con fuerza de ley N°1 de 1996, del Ministerio de Educación.

## ART. 10

Atendiendo a las características del Proyecto Educativo Institucional, en el sentido de que se pretende integrar una educación centrada en la persona, en que cada uno aprenderá de formas diferentes y variadas, se utilizarán los siguientes tipos de evaluación:

1. Desarrollo de la expresión oral.
2. Desarrollo de la expresión escrita.
3. Desarrollo de la motricidad, ejecución y producción.
4. Desarrollo de la creatividad.
5. Desarrollo Pensamiento crítico

## ART. 11

### DE LAS CALIFICACIONES

Los alumnos (as) de 1º Básico a IVº año de Enseñanza Media obtendrán durante el año lectivo las siguientes calificaciones:

a) Parciales: corresponderán a las calificaciones coeficiente uno que el estudiante obtenga durante el semestre, en las respectivas asignaturas. Éstas pueden tener **distintas ponderaciones**. En caso de ser necesario se podrá reemplazar y/o agregar calificaciones si se identificara la necesidad de recoger nueva evidencia. Todo lo anterior centrado en los siguientes conceptos.

a.1 Relevancia. Mayor ponderación a evidencia de aprendizajes más relevantes y centrados en el proceso.

a.2 Integralidad. Mayor ponderación a evidencia más comprehensiva o integral por sobre parcial o específica. Se complementarán las evaluaciones entre las pruebas escritas, los trabajos en clases y otros, asignándoles distintas ponderaciones durante el proceso.

a.3 Temporalidad. Cuando el aprendizaje evaluado tiene carácter progresivo, mayor ponderación a las últimas evaluaciones, es decir, a evidencia más reciente del aprendizaje.

b) Semestrales: Corresponderán en cada asignatura al promedio aritmético de las calificaciones obtenidas durante el semestre sin aproximación de la centésima.

c) Finales: Corresponderán en cada asignatura al promedio aritmético de calificaciones semestrales, expresadas con un decimal con aproximación.

d) Promedio General: Corresponderá al promedio aritmético de las calificaciones de todas las asignaturas obtenidas por el estudiante.

e) De la asignatura de Ciencias Naturales: En Iº y IIº medio las asignaturas de Física, Química y Biología serán promediadas en la asignatura de Ciencias Naturales.

## ART. 12

### DE LA ESCALA DE NOTAS Y LA PLANIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES.

La escala de notas será de 1.0 a 7.0 con un decimal. Dicha escala corresponderá al cálculo del puntaje ideal más el puntaje máximo obtenido por los estudiantes el cual será dividido en dos (escala real). La calificación mínima de aprobación corresponderá a 4.0. El criterio de corte para la nota 4.0 es de un 60%. Cualquiera modificación a este criterio será analizada y autorizada por la Unidad Técnico Pedagógica.

Las calificaciones de cada asignatura corresponden a la planificación de los objetivos de aprendizaje estipulados en la programación anual. En caso de que una calificación sobrepase el 30% de los estudiantes de la matrícula total del curso obtengan notas insuficientes el profesor debe informar a la Unidad Técnica Pedagógica y ésta realizará el correspondiente análisis, en conjunto con el docente a partir de la retroalimentación para evaluar las causas y será informado a los estudiantes y se procederá a aplicar una nivelación de los objetivos descendidos (nueva prueba u otro tipo de actividad evaluativa). En caso que el porcentaje sea excedido al incluir a estudiantes atrasados deberá ser avisado a la Unidad Técnica Pedagógica y autorizado por ella antes de consignar las notas en los libros de clases.

Los talleres de Plan Humanista y Matemático serán consignados con dos notas, de promedio de pruebas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática respectivamente.

En el caso de los trabajos interdisciplinarios, entre dos o más asignaturas, deberán estar estipulados en la programación de cada una de ellas. Los objetivos abordados y la forma de realización se detallarán mediante una rúbrica. La calificación resultante deberá ser consignada en cada una de ellas.

## ART. 13

### DEL NÚMERO MÍNIMO DE CALIFICACIONES SEMESTRALES SEGÚN OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA CORRESPONDIENTE

El número de calificaciones corresponderá al número de objetivos que cada asignatura presente en los distintos niveles, de acuerdo a los programas de estudios correspondientes. Las asignaturas deberán efectuar las instancias de evaluación de acuerdo a estos. Si fuese necesario se podrá reevaluar los objetivos descendidos e incluir otro tipo de evaluación para reforzar el proceso de aprendizaje.

## ART. 14

### DE LOS PROCEDIMIENTOS

14.1 Todas las evaluaciones sumativas deberán ser calendarizadas por el profesor de asignatura y entregadas a la Unidad Técnica Pedagógica para ser publicadas mensualmente en la página WEB del establecimiento. La entrega de dichas fechas deberá ser al menos quince días antes de la publicación de los calendarios.

14.2 Sólo podrán fijarse un máximo de dos evaluaciones el mismo día, sin considerar aquellas asignaturas que evaluarán procesos como los son Educación Física, Educación Tecnológica, Artes Visuales y Educación Musical. Los instrumentos evaluativos elaborados por los profesores, deberán ser de conocimiento de la Unidad Técnica Pedagógica y serán presentados a ella con 4 días a lo mínimo de anticipación y con su respectiva rúbrica de desempeño. Ellos serán construidos de acuerdo a las exigencias de Dirección y de la Unidad Técnica Pedagógica. En el caso de Educación Física dichas rúbricas deben incluir los objetivos de la unidad y los hábitos de vida sana que promueve la asignatura. Toda rúbrica debe ser socializada con los estudiantes antes de la realización del evento evaluativo.

14.3 Las pruebas deben ser **retroalimentadas** con los estudiantes y posteriormente entregadas a ellos, en un plazo de diez días hábiles, de no ser así avisar al profesor jefe. Quien deberá informar a Unidad Técnica Pedagógica para que se realice el procedimiento.

14.4 Al inicio de cada año se aplicará una nivelación a partir de las habilidades de entrada que midan el logro de aprendizajes de los estudiantes y cuyo resultado se registrará como prueba de inicio. Este proceso tendrá una duración de dos a tres semanas según la cantidad de horas en que se imparten las diferentes asignaturas.

14.5 Los estudiantes deberán ser informados, oral o por escrito, de los objetivos que se pretenden medir en cada evaluación y los instrumentos deberán precisar el puntaje total y de cada ítem y/o pregunta y las habilidades cognitivas que se miden. En caso de evaluaciones orales, representaciones, disertaciones, trabajos personales o de grupo, de igual modo deberá informarse a los alumnos la escala de apreciación, lista de cotejo o rúbrica con los cuales se les medirá; dichos instrumentos deben ser entregados a Unidad Técnica Pedagógica al principio de cada semestre.

14.6 En caso de ser necesario realizar cambio de fechas en las evaluaciones, previamente calendarizadas, los docentes deberán solicitarlo, con cuatro días hábiles de anticipación, dicho cambio debe ser entregado por escrito a la Unidad Técnica pedagógica quien determinará si procede o no. En el caso que la solicitud sea de parte de los estudiantes ésta deberá ser presentada con un día de anticipación, previa conversación con el profesor de asignatura y una carta firmada por todos los alumnos del curso donde declaren estar de acuerdo con lo expuesto. También se considerará que el curso o los estudiantes de éste no presenten anotaciones en la asignatura en la cual solicitan el cambio de fecha.

## ART 15

### DE LOS PLANES ELECTIVOS

15.1 Los estudiantes inscriben el plan electivo una vez finalizado el proceso de acompañamiento realizado por Orientación correspondiente a cinco etapas, éstas son: proyecto de vida, estudio de conceptos claves, psicometría, entrevista individual de alumnos e inscripción del plan, de acuerdo a los cupos por curso.

15.2 Por el carácter anual de las asignaturas de profundización y su estructura en ABP (aprendizaje basado en proyectos) para efectuar un eventual cambio el estudiante tendrá 15 días hábiles desde el inicio del año escolar, con la finalidad de presentar una solicitud a la Unidad Técnica Pedagógica. Posterior a ello, se evaluará la situación con Orientación y se citará al apoderado, quien deberá asistir a una entrevista y presentar en ella una carta solicitud en la que exprese los motivos del cambio y su consentimiento a realizarlo. Esto quedará registrado en un acta.

## ART. 16

### DE LOS TRABAJOS GRUPALES

En relación a los trabajos grupales el profesor debe:

1. Establecer los objetivos claros y precisos
2. Definir los roles dentro del grupo, según rúbrica u otro instrumento de evaluación.
3. El plazo máximo de aplicación de los trabajos corresponderá a la primera mitad de cada semestre. Esta medida no es aplicable a las asignaturas de Educación Física, Artes Visuales, Tecnología, Música y Religión.
4. Proporcionar bibliografía suficiente y adecuada
5. Exigir elaboración personal del alumno y no aceptar transcripciones, fotocopias de textos o copias textuales de Internet.
6. Los trabajos deberán realizarse dentro de los horarios de clases, salvo situaciones excepcionales.
7. En relación a la nota, se asignará un 50% al trabajo de grupo y un 50% al aporte individual.
8. No debe evaluar conductas.
9. Si el profesor(a) detecta a un alumno(a) que no trabaja o entorpece el trabajo en grupo, deberá realizar un trabajo personal.
10. Si no entrega trabajo, se evaluará con una interrogación o prueba sobre el tema y se calificará de acuerdo al aprendizaje, no a la responsabilidad de no entregar el trabajo.
11. Entregar dentro de la jornada escolar.

## ART. 17

### DE LA COPIA EN PRUEBAS Y TRABAJOS

El estudiante que sea sorprendido (a) copiando en una evaluación, adulterando o maneje información con la intención de uso indebido, se procederá a aplicar la sanción administrativa que corresponda tipificada en el Manual de Convivencia Escolar, donde se registrará el criterio a seguir y al mismo tiempo las indicaciones para que no se repita esta conducta.

Al ser sorprendido el estudiante copiando, entregando información en actitud sospechosa, consiguiéndose el instrumento, se retirará el instrumento y se aplicará la sanción acorde al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, al incorporarse se le aplicará otro instrumento y con una exigencia de 80% para la nota 4.0 registrando lo acontecido en el Registro de Observaciones.

Si se trata de la copia de un trabajo, el profesor dará un tiempo mínimo (dentro del día y jornada) para rehacerlo y aplicará el 80% para la nota 4.0, quedando estipulada la situación en la Hoja de Observaciones del alumno(a).

#### ART. 18

##### DE LA INASISTENCIA A EVALUACIONES

Con certificado médico: El apoderado deberá justificar la inasistencia del estudiante por agenda y entregar el certificado médico correspondiente en la Recepción del Colegio, en un plazo no superior a cinco días desde que fue emitido. El profesor (a) evaluará al estudiante ausente, el día en que reincorpora y le corresponde por horario la clase. La exigencia de aprobación será de un 60%. Dicha normativa se aplicará desde 1° Básico a IV° Medio. Si un estudiante tiene una ausencia superior a quince días se aplicará una recalendarización de pruebas a cargo de la Unidad Técnica Pedagógica.

Sin certificado médico: Si el apoderado no presenta documentación médica se realizará el mismo procedimiento de aplicación del instrumento de evaluación pendiente que con certificado médico, salvo que la exigencia de aprobación será de un 80%. Dicha normativa se aplicará desde 1° básico a IV° medio. En caso de negarse el estudiante obtendrá la nota mínima, debiendo completar la prueba en blanco con sus datos de nombre, curso, fecha y firma.

#### ART. 19

##### RESPECTO DE LOGROS DE OBJETIVOS

Para la promoción de los estudiantes se considerarán conjuntamente el logro de los objetivos de las asignaturas del plan de estudio y la asistencia a clases.

Serán promovidos directamente los alumnos(as) desde Primero de Enseñanza Básica a Cuarto Año de Enseñanza Media que hubieren aprobado todas las asignaturas de aprendizaje de sus respectivos planes de estudio.

Así también serán promovidos los alumnos que no hubieren aprobado una asignatura de aprendizaje, siempre que su nivel general de logro corresponda a un promedio 4.5 o superior. Para efecto de este cálculo se considerará la calificación de la asignatura de aprendizaje no aprobada.

Igualmente serán promovidos los estudiantes que no hubieran aprobado dos asignaturas de aprendizaje, siempre que su nivel general de logro corresponda a un promedio 5.0 o superior. Para efecto de este cálculo se considerará la calificación de las dos asignaturas de aprendizaje no aprobadas.

Para efecto del cálculo de este promedio se considerará la calificación de las asignaturas de aprendizaje no aprobadas. Si algún estudiante obtuviese promedio final 3.9, se revisará la situación por parte la Unidad Técnica Pedagógica y el profesor de asignatura y se aplicará una nueva evaluación a partir de los objetivos fundamentales del nivel, cuya ponderación será de un 30% y el promedio anual de un 70%, la suma de estos resultados indicará la aprobación o reprobación.

Si algún estudiante no cumpliera con los requerimientos para la promoción directa, pero hay evidencia de que la repitencia no contribuiría al desarrollo académico y emocional, se realizará una



evaluación de la situación por parte del establecimiento, quien determinará la promoción. A partir de la evidencia registrada por el profesor jefe quien estará a cargo del monitoreo de su curso. Para ello entregará un informe a la Unidad Técnica Pedagógica detallando la cantidad de notas deficientes, las entrevistas de apoderados realizadas para el monitoreo de la situación y las medidas de apoyo que se aplicadas durante el proceso con los estudiantes.

Durante el año escolar siguiente, el colegio realizará un acompañamiento pedagógico de los alumnos que, hayan presentado un bajo nivel de aprendizajes, hayan repetido o no. Estas medidas deberán ser autorizadas por el padre, madre o apoderado por escrito y consisten en tutorías, talleres de desarrollo de técnicas y hábitos de estudio, y monitoreo pedagógico que se realizarán en jornada alterna una vez aplicada la evaluación inicial, por el periodo que el estudiante lo requiera. Esto generará un plan de trabajo por objetivos prioritarios del currículum denominado PACI, Plan de Adecuación Curricular Individualizado, que realizará el profesor de asignatura y un **Educador Diferencial**.

En el caso de que el estudiante, a pesar del acompañamiento realizado por el establecimiento, no haya superado su nivel de logro de aprendizaje, se dará curso a la repitencia como una medida pedagógica que permita retomar los aprendizajes descendidos, previa evaluación del Consejo de Profesores, entrevista con el apoderado y evaluación socioemocional por parte de la psicóloga del establecimiento.

#### ART. 20

##### DE LA PROMOCION POR ASISTENCIA

Serán promovidos todos los estudiantes desde Primero de Enseñanza Básica a Cuarto año de Enseñanza Media que hayan asistido a lo menos un 85% de las clases. No obstante, el Director del Establecimiento, en conjunto con el Consejo de Profesores, evaluará la situación y podrán autorizar la promoción de estudiantes con porcentajes menores de asistencia, fundado en razones de salud u otras causas debidamente calificadas, previa justificación escrita del apoderado a través de una carta de apelación. Para estos efectos, se considerará como asistencia regular la participación de los alumnos en eventos previamente autorizados por el establecimiento, sean nacionales e internacionales, en el área del deporte, la cultura, la literatura, las ciencias y las artes. La directora del establecimiento, en conjunto con el Jefe técnico-pedagógico consultando al Consejo de Profesores, podrá autorizar la promoción de alumnos con porcentajes menores a la asistencia requerida.

El Director decidirá apegado al logro de aprendizajes del alumno(a) considerando los siguientes criterios: Promedio General igual o superior a 5,0; haber obtenido en Lenguaje un promedio igual o superior a 5,0 y en Matemática un promedio igual o superior a 5,0 y a la vez presentar la documentación acorde a los días de ausencia y a la causal que produjo dichas ausencias y no habiendo presentado carta de apelación el año anterior.

#### ART. 21

##### AUSENCIAS LARGAS POR ENFERMEDAD O EMBARAZO

El apoderado solicitará entrevista con el profesor jefe para comunicar las razones de la ausencia prolongada, quien informará a la Unidad Técnico Pedagógica la situación y/o enfermedad que afecte al estudiante para el registro y conocimiento oportuno de la situación de éste. Cada caso será estudiado en conjunto por la Unidad Técnica Pedagógica y Dirección del Colegio para la aplicación de un plan evaluativo.

En el caso de las estudiantes embarazadas, y de las madres y padres estudiantes, que no puedan asistir regularmente a clases el colegio apoyará su permanencia en el sistema escolar a través de la flexibilización los tipos de evaluación, cantidad de ellas y periodos de aplicación, teniendo como base el cumplimiento efectivo de los aprendizajes y los contenidos mínimos establecidos en los programas de estudio. Lo anterior, en pos de asegurar a los estudiantes una educación adecuada, oportuna e inclusiva.

#### ART. 22

##### CIERRE DE AÑO ESCOLAR ANTICIPADO

El cierre del año escolar es una situación excepcional que podrá ser solicitada sólo por dos causales: cambio de zona geográfica y situaciones de salud debidamente acreditadas. El plazo máximo para emitir la solicitud es el 30 de octubre de cada año escolar. El procedimiento para dicha solicitud considera los siguientes pasos y condiciones:

1. El apoderado de un estudiante que solicite cierre anticipado del año escolar de su pupilo, por razones de enfermedades severas y prolongadas, complicaciones de embarazo adolescente u otras razones clínicas, deberá entregar a Unidad Técnica Pedagógica, la documentación pertinente y protocolo de exámenes y tratamientos, de acuerdo enfermedad del alumno. Sólo se aceptarán certificados emitidos por profesionales médicos.
2. Además para el cierre del año escolar anticipado, los estudiantes deberán a lo menos haber rendido un semestre del año respectivo, con el promedio semestral en todas las asignaturas y sin evaluaciones pendientes, que le permitan ser promovido según lo estipulado en el presente Manual de Procedimientos Evaluativos. En casos excepcionales, Unidad Técnica Pedagógica, realizará un tutorial, que permita completar el proceso semestral enviando trabajos para que el estudiante los realice en el hogar y los traiga en el plazo máximo de cinco días hábiles.
3. La respuesta de esta medida de cierre anticipado del año escolar, en primera instancia, podrá ser acogida y resuelta favorablemente o no en un plazo de cinco días hábiles y será informada a los padres y/o apoderados a través de una Resolución Interna emitida por Unidad Técnica Pedagógica.
4. La Resolución de las medidas evaluativas a aplicar corresponderá a la Unidad Técnica Pedagógica y a Dirección.

#### ART. 23

##### DE LAS ASIGNATURAS DE RELIGIÓN Y ORIENTACIÓN

Las asignaturas de Religión y Orientación se evaluarán semestral y anualmente por calificaciones, en forma conceptos y no influirán en la promoción de los estudiantes.

##### ESCALA DE CONVERSIÓN DE NOTAS

Las calificaciones anuales obtenidas por los alumnos(as) se trasformarán a conceptos de acuerdo a la siguiente escala.

6.0 a 7.0	MB: Muy Bueno
5.0 a 5.9	B: Bueno
4.0 a 4.9	S: Suficiente
1.0 a 3.9	I: Insuficiente

#### ART. 24

##### ACTIVIDADES ANUALES INSTITUCIONALES DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

El establecimiento, dentro de su programación anual, realizará actividades institucionales, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades. Estas actividades serán evaluadas a través de una nota de proceso y otra de presentación por medio de rúbricas de desempeño en las asignaturas correspondientes.

#### TITULO IV

#### ART. 25

##### DE LOS INFORMES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al finalizar cada semestre se entregará a los apoderados informes con las notas parciales y Promedio del semestre obtenidos por los estudiantes en cada asignatura.

#### ART. 26

##### DE LA EVALUACIÓN DE OBJETIVOS TRANSVERSALES

Asimismo, paralelo a los informes de rendimiento, los estudiantes y sus apoderados, recibirán un informe sobre el desarrollo de los OT expresadas en Valores Fundamentales del Colegio.

#### TITULO V

##### SITUACIONES ESPECIALES DE ASISTENCIA

#### ART. 27

El Director del Colegio resolverá situaciones especiales de evaluación y promoción de los estudiantes.

Resolverá los casos de estudiantes que por motivos justificados, requieran integrarse tardíamente al año escolar, ausentarse por un periodo determinado y finalizar el año anticipadamente, entre otras.

#### ART. 28

##### DE LAS SITUACIONES NO CONTEMPLADAS EN ESTE MANUAL

\* Corresponderá a la Directora resolver y tomar las decisiones que sean necesarias en todas las situaciones no contempladas en el presente Manual. Dichas resoluciones serán informadas a quienes correspondan de forma escrita.

Julio,2019.