



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO SAN DAMIÁN

“El Proyecto Educativo Institucional de nuestra comunidad, está creado con el objetivo de ser la razón en conjunto de todos aquellos actores que pertenecen a nuestro Colegio San Damián. La construcción colectiva de nuestro deber ser y nuestros principales lineamientos nos dan la certeza que será efectivamente vivenciado por cada una de aquellas personas que conforman esta familia educativa y también de quienes llegarán a serlo”

“Siempre podemos hacer algo más...Comenzar no cuesta nada, lo difícil es perseverar.”

Padre San Damián de Molokai

Índice

Capítulo I “Comunidad Educativa Colegio San Damián”

1.1 Presentación de nuestro Proyecto Educativo Institucional	5
1.2 Misión y Visión del colegio “San Damián”	8
1.3 Antecedentes históricos.....	9
1.4 Énfasis en el momento actual	11
1.5 Instalaciones y servicios.....	13
1.6 Identificación de la Unidad Educativa	14
1.7 Resultados históricos de mediciones de la Calidad Educativa	16
1.8 Estilo Educativo de nuestro colegio	22

Capítulo II “Nuestro Proyecto Educativo Institucional”

2.1 Orientaciones generales del Proyecto Educativo Institucional	25
2.2 Nuestra vida pastoral	26
2.3 Propuestas valóricas de nuestra Comunidad Educativa.....	29
2.4 Principios Educativos de nuestro proyecto	30

Capítulo III “Nuestra orientación Pedagógico - Curricular”

3.1 Bases del Modelo Pedagógico.....	33
3.2 Proyectos Curriculares implementados	35
3.3 Actividades Curriculares de libre elección	36
3.4 La Evaluación en el contexto Aprendizaje - Enseñanza	37

Capítulo IV “Configuración de nuestra Unidad Educativa”

4.1 Organigrama del colegio “San Damián”	41
4.2 Características y perfil del Estudiante y el docente	42
4.3 Perfil de Competencias de la Educadora de Párvulos.....	45
4.4 Perfil de Competencia del Docente de Primer Ciclo	44
4.5 Perfil de Competencia del Docente de Segundo Ciclo	45
4.6 Perfil de Competencia del Docente de Educación Media.....	46
4.7 Perfil de Competencias del Profesor Jefe	53

Capítulo V “Gestión de la Convivencia Escolar”

5.1 Alianza estratégica Familia, Estudiante y Comunidad	56
5.2 Lineamientos generales del manual de Convivencia Escolar.....	60
5.3 Actividades que promueven la Convivencia Escolar.....	61

Capítulo VI “Áreas de la gestión institucional y su desarrollo organizacional”

6.1 Áreas de trabajo de la gestión institucional.....	63
6.2 Antecedentes de la evaluación externa.....	65
6.3 Fortalezas y debilidades de la Institución como oportunidad de mejora...65	
6.4 Recomendaciones para el mejoramiento	75

Capítulo I “Comunidad Educativa Colegio San Damián”



1.1 Presentación de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Habiendo transcurrido cuatro años desde nuestro último P.E.I, la comunidad educativa del “Colegio San Damián” ha creído necesario revisar dicho documento entendiendo que los últimos años se ha marcado un cambio significativo de nuestra sociedad, la manera de enfrentar y resolver los conflictos, las respuestas que necesitan nuestros alumnos y apoderados son distintas, esto se refleja aún más hoy en día con los cambios estructurales que se proponen para el sistema educativo en general.

Nuestra comunidad educativa sin lugar a dudas ha avanzado, estamos consolidados en muchos aspectos, pero hay otros que necesitamos profundizar para dar respuestas a los requerimientos actuales de nuestra sociedad.

El presente Proyecto Educativo Institucional del “Colegio San Damián” se construyó en un contexto de proceso abierto a toda la comunidad educativa. Cuenta con la participación de nuestros estudiantes, docentes, equipo directivo, apoderados y asistentes de la educación quienes contribuyeron con sus sueños, metas y desafíos a la construcción de lo que serán nuestros lineamientos principales como institución educativa y que guiarán nuestro actuar pedagógico durante los próximos años.

Dentro de los principales lineamientos tratados en el Proyecto Educativo Institucional se pueden mencionar aquellos que tienen relación con lo que marca autenticidad en nuestro sello, cuyo propósito principal tiene concordancia con el optimizar el proceso de Aprendizaje-Enseñanza de nuestros estudiantes en un marco valórico y enmarcado siempre en los principios que sustenta la Iglesia Católica los cuales son priorizados desde el área pastoral del colegio.

En este documento, nuestro accionar educacional, si bien quedará proyectado para el trabajo de los próximos años, es perfectamente ajustable según las necesidades emergentes y las nuevas políticas educacionales propuestas por MINEDUC y las

otras necesidades que surjan del llamado de la Iglesia y la comunidad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional presenta, dentro de su desarrollo, la Visión, Misión, la línea de objetivos estratégicos, nuestros principios educacionales, el desarrollo de nuestro quehacer pastoral como colegio confesional católico, los programas de acción, estructura organizacional, actores involucrados en el proceso, lineamientos pedagógicos curriculares y los referidos a las políticas actuales que emergen de la convivencia escolar y los protocolos asociados.

Tenemos la convicción que el presente documento se manifestará vivamente en el accionar de todos los actores educativos de nuestra comunidad, tal como se vivenció en las mesas de trabajo, capacitación y análisis de nuestras prácticas. Sin duda, estos procesos contribuirán que este Proyecto Educativo Institucional sea compartido y trabajado en nuestro colegio marcado por la identidad y sentido en el rol de cada uno con el fin de alcanzar la mayor meta y razón de ser que nos convoca: entregar una propuesta educativa de calidad.

1.2 Misión y Visión de la red del “Colegio San Damián”

Nuestro colegio, como parte del proceso de reflexión, ha instaurado permanentemente los espacios necesarios para el análisis del quehacer pedagógico que origina la creación y actualización de nuestra misión y visión, relacionado con lo que aspiramos a ser, a entregar y a vivir en el actuar cotidiano de nuestra comunidad educativa.

Entendiendo la “Misión” como aquel aspecto que nos entrega direccionalidad y la orientación necesaria al tipo de educación que brindaremos, conjuntamente creemos que:

“Somos un colegio confesional católico que propicia la formación valórica de nuestros alumnos(as), facilitando el aprendizaje permanente, orientando los procesos, prácticas pedagógicas y de convivencia hacia el mejoramiento educativo, dando respuesta a una propuesta educativa de calidad ”

Respecto a nuestra “Visión”, que está inspirada en el futuro educacional de nuestros estudiantes y en el desarrollo institucional de nuestra comunidad educativa, es la siguiente:

“Educar para la vida”, es lo que aspiramos lograr con nuestros alumnos (as), ser una comunidad educativa referente en la comuna en la cual no sólo logren sus expectativas académicas trazadas, sino que además adquieran la formación necesaria para transformarse en un aporte significativo para nuestra sociedad”

1.3 Antecedentes Históricos.

Nacemos el año 1996 con el anhelo de ser un agente educador bajo la doctrina de la Iglesia Católica, buscando responder con eficiencia a las demandas educacionales de ese tiempo y entorno. Nos propusimos ser expresión de Iglesia, sin pertenecer a una congregación religiosa, sino desde el aporte de laicos comprometidos con su misión. Nos hemos inspirado en la vida del Padre Damián, quien motivado por un profundo amor al prójimo dedicó su vida a atender a los más necesitados, los más abandonados de su época, los leprosos de la isla de Molokai.

Su actitud de servicio hacia los demás es lo que encarnamos, lo hacemos nuestro, lo ponemos como un ejemplo de vida para toda la comunidad escolar.

Dos años nos llevó para ser acogidos por el Arzobispado como Colegio de Iglesia, en ese año se crea la Pastoral y se establece como parte de la organización institucional del Colegio.

Al año siguiente se consigue la autorización para contar con el resguardo del Santísimo Sacramento, realizando la entronización en una ceremonia presidida por nuestro Vicario Padre Juan de Castro.

Entre los aspectos académicos relevantes podemos mencionar que ese año se licencia la primera promoción de alumnos del colegio.

A comienzos de la nueva era, en el año 2000 se concreta nuestro Proyecto Educativo y como hecho significativo tenemos la organización de la primera Cena de Pan y Vino, motivados por la necesidad de ayudar a los damnificados del temporal que aconteció en Santiago, canalizando esta ayuda en dos medias aguas que se instalan en un campamento ubicado en Vista Hermosa. Desde esa fecha se instala como una actividad significativa en el colegio. Además, se fortalecen elementos de formación, teniendo como experiencia la realización de la JOCAS.

Respecto a la parte académica se aprueban los planes y programas propios del sector de inglés.

A comienzos del año 2003 se ingresa a la Jornada Escolar Completa lo que significa disminuir la matrícula, pero ampliar las horas que los alumnos permanecen en el Colegio.

En el año 2010 se actualiza nuestro proyecto educativo; después de 10 años desde nuestra fundación se hizo necesario hacer un profundo análisis del momento en que estaba la Institución y se observó la necesidad de incorporar un eje valórico y un re enfoque desde el ser, saber y saber-hacer.

Este eje valórico se concibe a través de un Plan Valórico Institucional que agrupa entre otros los siguientes valores: orden, respeto, solidaridad, responsabilidad, perseverancia, obediencia, sinceridad, justicia, prudencia, fortaleza.

El Área Pastoral se organiza desde un enfoque en cuatro instancias: Formativa, Litúrgica- Celebrativa, Catequética- Sacramental y Misionera- Social.

Al año siguiente se lleva a cabo la primera “Peña Familiar”, proyecto iniciado por la dirección y derivado posteriormente a la Coordinación de Convivencia Escolar, en donde el Coordinador de esta área lo ha llevado a consolidarse como una de las actividades que potencian el colegio.

Años más tarde se incorpora otra de nuestras actividades relevantes para los alumnos y para toda la comunidad, es el Festival de Inglés, en que se mezcla el arte y el idioma, en éste los alumnos despliegan toda su capacidad histriónica y sus avances en el aprendizaje de esta lengua.

Fe, Valores y Conocimiento son tres conceptos que encierran los pilares fundacionales de nuestro proyecto educativo, el compromiso a través del tiempo ha sido y es promover el desarrollo en todos los ámbitos de la vida: espiritual, emocional e intelectual. Por ello fomentamos una formación espiritual basada en los valores cristianos, un desarrollo basado en nuestro plan valórico y la búsqueda de la excelencia académica, entendida como el desarrollo de las potencialidades individuales de nuestros estudiantes.

Para alcanzar nuestros objetivos hemos necesitado contar con el apoyo permanente de la familia, quién ha sido y es la primera y la más importante formadora de los alumnos, por lo cual se necesita mantener una fuerte integración de ambas instancias (Familia-Colegio).

1.4 Énfasis en el momento actual.

En la actualidad tenemos 1250 estudiantes matriculados, distribuidos en los diferentes niveles de enseñanza de la educación regular como lo son los relacionados a la pre-básica, enseñanza básica, y media orientada al desarrollo de habilidades de carácter humanista- científico.

En el plano valórico queremos redireccionar la manera que hemos llevado a cabo nuestro plan valórico institucional, incorporando un nuevo plan de virtudes las cuales se irán desarrollando de acuerdo a la edad de nuestros alumnos y teniendo presente que la familia es la primera y más importante educadora de nuestros alumnos.

En el plano espiritual, entendemos el difícil momento por el que atraviesa la Iglesia Católica y de los cuestionamientos que pudiese tener de alguna parte de nuestra sociedad. A pesar de eso creemos firmemente en el amor a Dios y a la Santísima Virgen, es por eso que a través de nuestra pastoral afianzaremos aún más las áreas que ahí se desarrollan.

En el plano académico nos encontramos en la optimización de los procesos pedagógicos y de la gestión de la convivencia escolar necesaria para otorgar a nuestros estudiantes una propuesta educativa de calidad enmarcada en los principios cristianos que sustenta la Iglesia Católica y en un entorno que favorezca los valores y virtudes que queremos educar a nuestros alumnos con el fin de que puedan contribuir de la mejor forma en nuestra sociedad actual.

Estamos en la permanente búsqueda del mejoramiento de nuestro accionar pedagógico curricular a nivel de estudiantes y docentes ajustándonos a las necesidades y contingencias propios de los cambios curriculares en función de la mejora de los procesos de Aprendizaje-Enseñanza, las necesidades educativas especiales, niveles de progresión por objetivos y actividades metodológicas acordes a los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

En concordancia a la formación académica se produce el proceso de articulación con el desarrollo valórico y de convivencia escolar en donde promueve la sana interacción de nuestros estudiantes al interior de nuestra comunidad educativa y que beneficia directamente al proceso pedagógico armónico en los núcleos estudiante-comunidad-colegio.

Finalmente, lo que pretendemos es desarrollar en nuestras y nuestros estudiantes no solo capacidades y destrezas, sino que además fortalecer valores y actitudes que los guíen hacia una formación completa, entregándoles las herramientas necesarias para enfrentar el demandante y competitivo mundo que les tocará dirigir en el futuro.

1.5 Instalaciones y servicios.

Nuestro colegio ha sido concebido como una institución capaz de entregar a sus alumnos todos los avances y comodidades que se requieren para un crecimiento sano y equilibrado. Es así, que incorporamos lo mejor en cuanto a tecnología, arquitectura, espacio y diseño. En esta perspectiva contamos con:

Área académica y administrativa: Salas de clases con óptima iluminación, zona de educación parvularia exclusiva, laboratorio de ciencias y de computación, biblioteca e instalaciones y oficinas de índole administrativo.

Área deportiva: Multicancha deportiva, gimnasio abierto y camarines.

Áreas para el desarrollo integral: Capilla, áreas de recreación con moderno mobiliario, comedores, sala de entrevistas, enfermería y juegos exteriores para los niveles de educación básica y parvularia.

Instalaciones generales: Construcción funcional y moderna para la comunidad educativa y pasillos de circulación techados.

1.6 Identificación de la Unidad Educativa.

A continuación, presentamos la identificación de nuestra unidad educativa en función a nuestro quehacer pedagógico y organizado respecto a las orientaciones principales de MINEDUC¹.

Colegio “San Damián”

Dirección:	Doctor Sótero del Río 593
Comuna:	La Florida
Teléfono:	22 694 2300
E-mail contacto:	direccion@colegiosandamian.cl
Página web:	www.colegiosandamian.cl
Director(a):	Isabel Ibarra Silva

Información Institucional.

Rbd: 9534

Dependencia: Particular Subvencionado

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media Humanista-Científica.

Características de formación del establecimiento.

Énfasis del PEI: Desarrollo integral.

Orientación religiosa: Católica

¹ Página oficial MINEDUC <https://admission.mineduc.cl/vitrina-vue/establecimiento/9534>

Programas de formación actuales: Programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, actividades de acción social y actividades pastorales.

Apoyo al Aprendizaje: Reforzamiento en materias específicas, apoyo psicopedagógico, desarrollo de programa de orientación y alineación pastoral.

N.E.T² que incorpora: Visual, trastornos de aprendizaje específico y general, además de déficit atencional con o sin hiperactividad.

Encargado(a) de Convivencia Escolar

Nombre: Jesús Acuña Moya

Correo electrónico: convivenciaescolar@colegiosandamian.cl

Oportunidades Educativas.

Idioma: Inglés

Incorporación de tecnología educativa: Nivel Intermedio.

Talleres ACLE: Básquetbol, Fútbol, Artes Marciales, Voleibol, Patinaje, Danza, Periodismo, Coro y Guitarra.

Participación de Padres, Apoderados y Estudiantes.

Talleres para la comunidad educativa: Talleres de formación y actividades de integración, recreación y esparcimiento.

Medios de comunicación y de participación: Notasnet, página web / redes sociales, reuniones informativas generales, reuniones periódicas individuales y circulares.

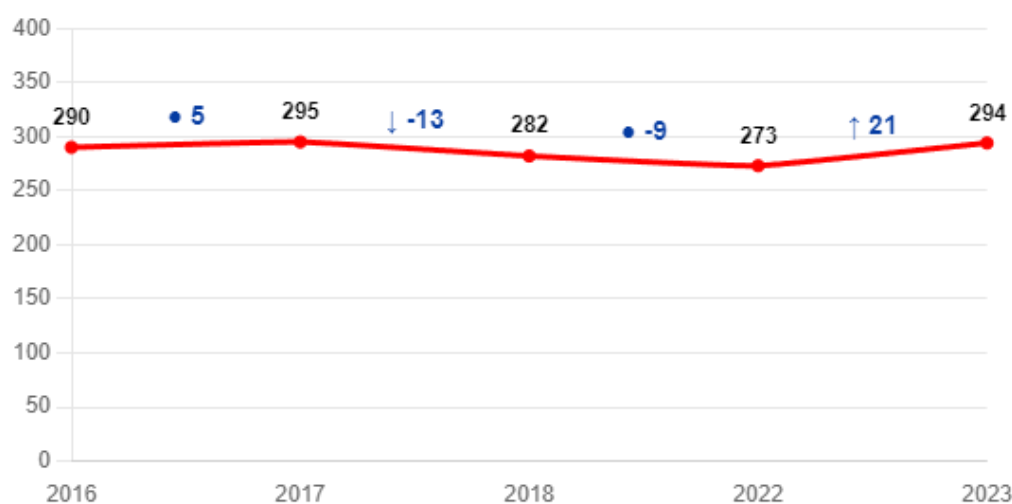
² N.E.T entendiéndose como “Necesidades Educativas Transitorias”

1.7 Resultados históricos de mediciones de la Calidad Educativa.

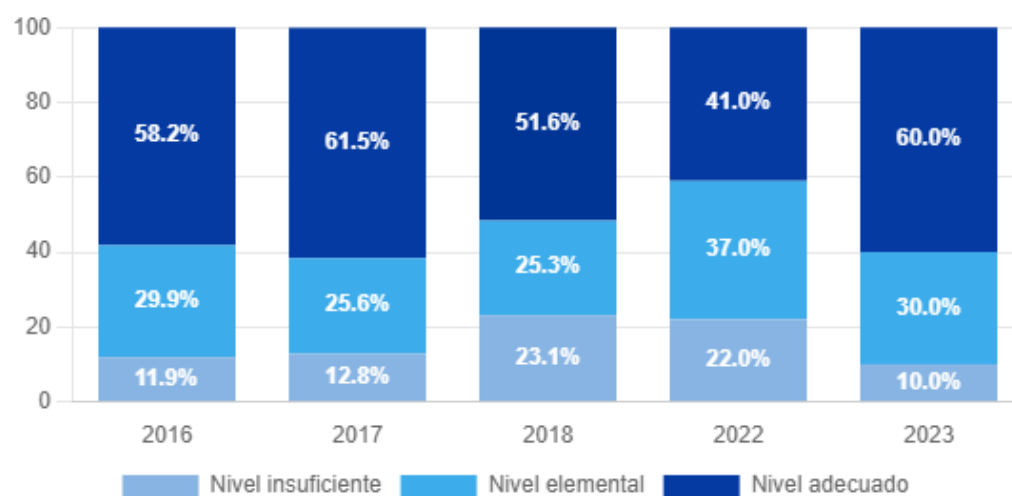
Respecto a la participación en mediciones externas, el colegio “San Damián” participa en las de niveles gubernamentales pertenecientes al MINEDUC (SIMCE) y a la del Consejo de Rectores (PSU) en los cuales se presentan los siguientes resultados históricos de la institución, con el fin de observar el desempeño de nuestra unidad educativa.

SIMCE nivel Cuartos Básicos

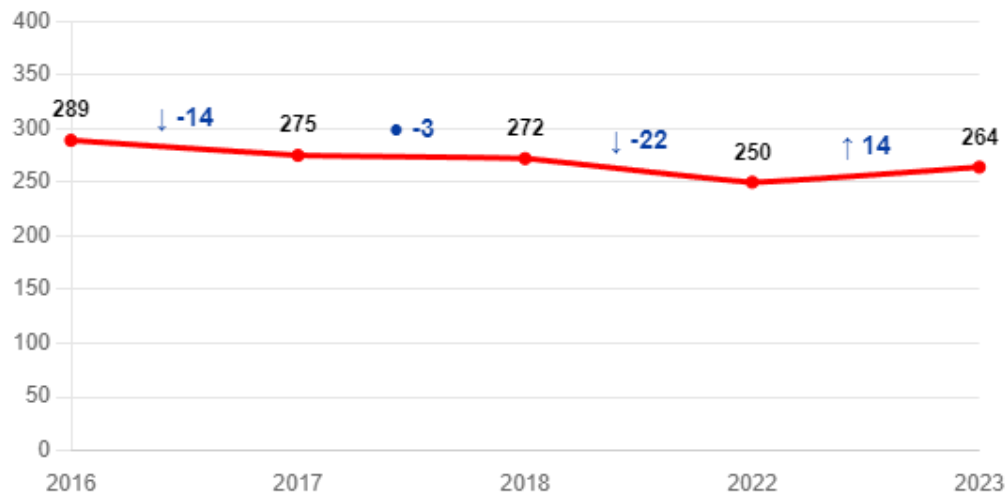
Lenguaje y comunicación



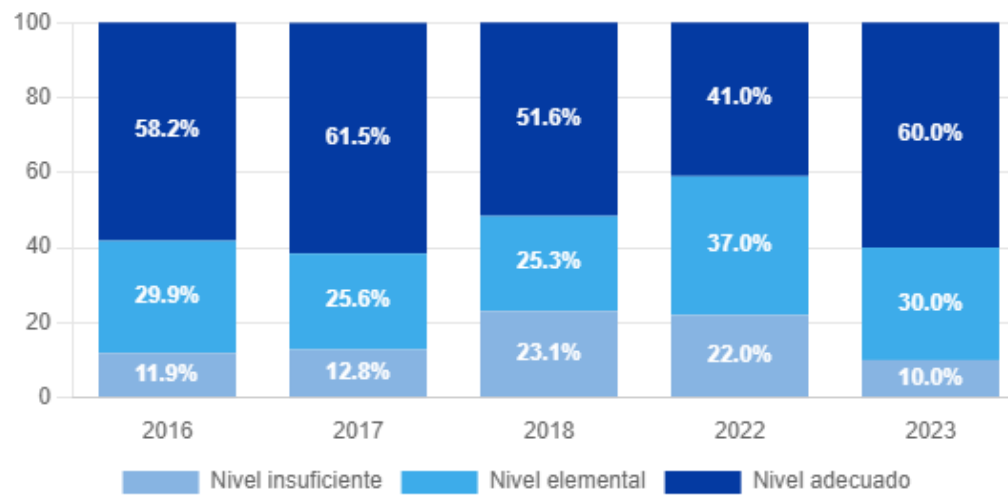
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Matemáticas

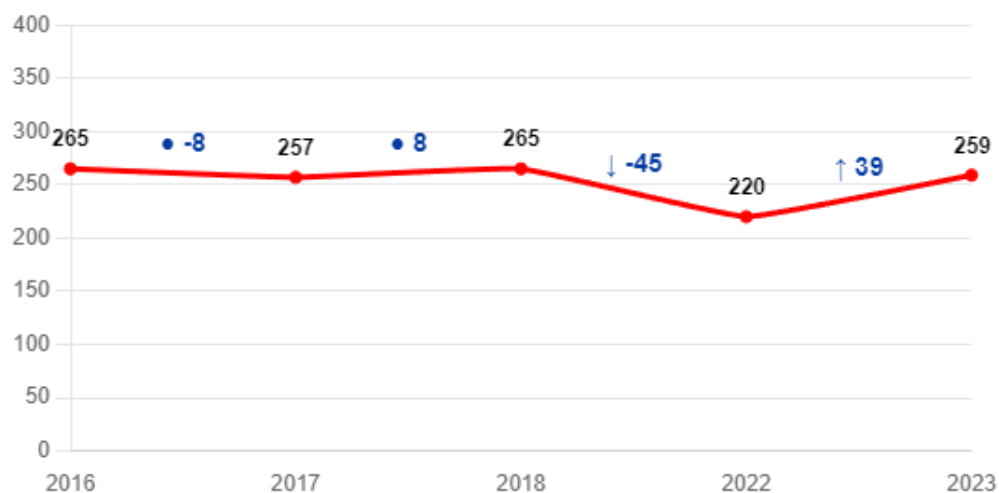


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

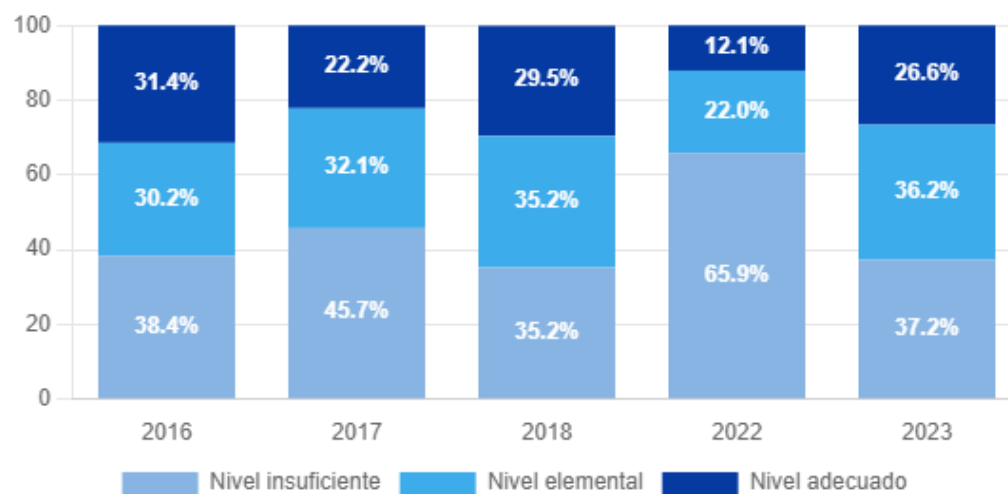


SIMCE nivel Segundos Medios “San Damián”

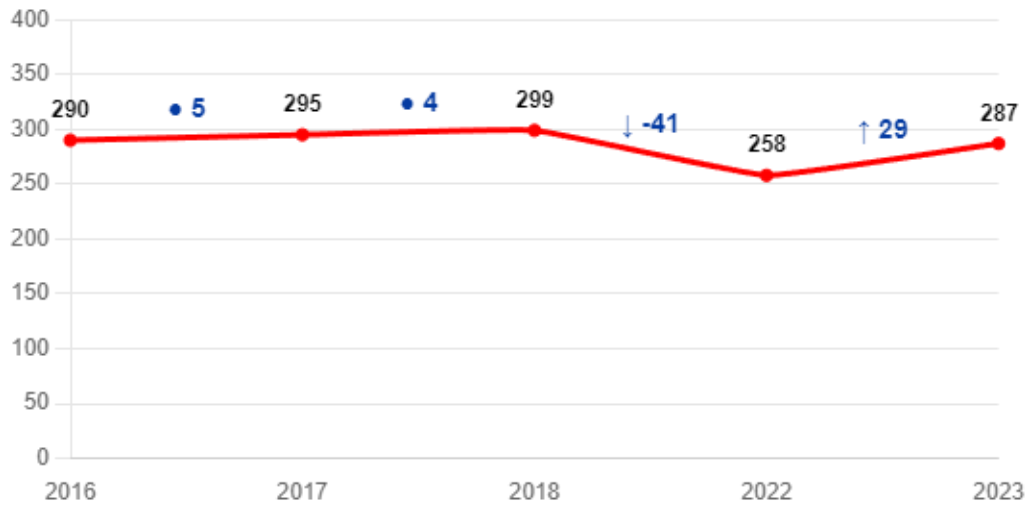
Lenguaje y Literatura



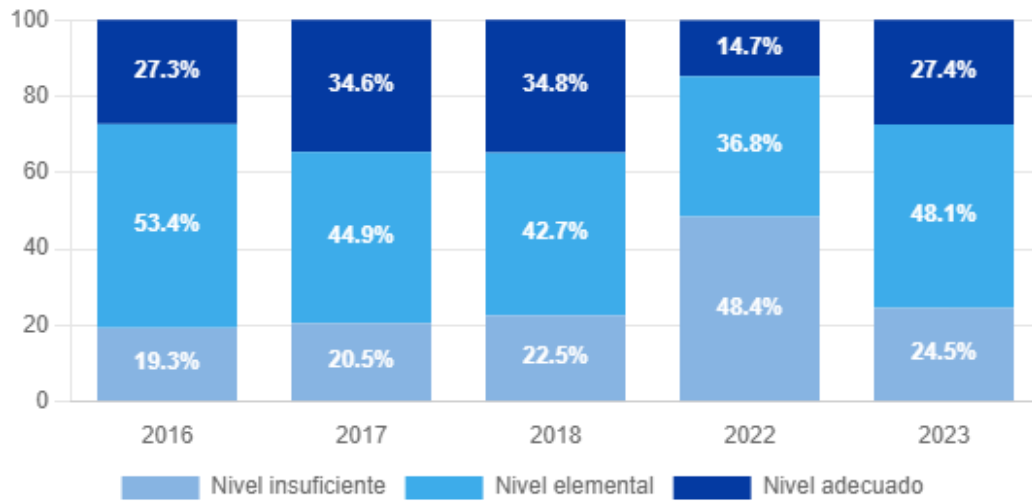
Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Matemáticas



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Resultados PAES 2024

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
100 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	5	5,49
450 - 499	13	14,29
500 - 549	11	12,09
550 - 599	20	21,98
600 - 649	10	10,99
650 - 699	16	17,58
700 - 749	9	9,89
750 - 799	3	3,30
800 - 849	2	2,20
850 - 899	2	2,20
900 - 949	0	0,00
950 - 1000	0	0,00
TOTAL	91	100,00
PROMEDIO	604,2	
MEDIANA	589	
DESV. ESTÁNDAR	106,22	

1.8 Estilo Educativo de nuestro colegio.

El estilo educativo consiste en la combinación de características pedagógicas, afectivas, psicológicas y sociales que intervienen en el proceso Aprendizaje-Enseñanza de nuestros estudiantes. En la actualidad nuestro colegio se orienta hacia una concepción de carácter “Democrático”³ en donde los estudiantes posean habilidades mentales y emocionales que los motiven a la participación y la cooperación organizada como medio para lograr el propio bienestar y beneficio de la comunidad educativa.

El estilo democrático al cual hacemos referencia tiene relación con el enseñar bajo la disciplina, la exigencia y el rigor académico pero enmarcado en relaciones basadas en la afectividad y la comunicación efectiva en donde se reconoce y se respeta la individualidad del estudiante existiendo un fomento del comportamiento positivo y de la toma de decisiones responsable y con visión a todos los puntos de vista de los actores.

De acuerdo al modelo “Democrático” es importante destacar que nuestros docentes y equipo de gestión realizan una labor que propone en nuestros estudiantes las siguientes características:

- ❖ Amplían el sentido de responsabilidad y la concientización de las consecuencias de sus actos.
- ❖ Obtienen competencia social y habilidad de interacción en el grupo humano que los rodea.
- ❖ Se observan cualidades ligadas a la colaboración, de toma de decisiones y obediencia por la normativa y de destrezas relacionadas con la de trabajo en equipo.

³ Seoane, Julio. “La Democracia como un estilo de Vida” Editorial Siglo XXI

- ❖ Despliegan un autoconcepto objetivo y positivo que se traduce en las buenas relaciones sociales de nuestros estudiantes debido a un buen nivel de autoestima y autoconfianza que emerge desde el propio estudiante.

- ❖ Consiguen una elevada motivación de logro, que se manifiesta en un mejor desempeño en el área académica y de convivencia escolar.

Capítulo II

“Nuestro Proyecto Educativo Institucional”



2.1 Orientaciones generales del Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional del colegio “San Damián” fue construido a través de la colaboración de la comunidad educativa con la ayuda del grupo de profesionales externos que posee alta experiencia en temas educativos, analizando y recogiendo todas aquellas necesidades, ideales y reflexiones por parte del Representante de la Fundación Sostenedora, director, equipo de gestión, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, madres, padres y apoderados, representantes de todos los estamentos que intervienen en la comunidad educativa.

Respecto a la vigencia, ésta tiene como propósito el trabajo a cinco años (2015-2020) con instancias de revisión anual, con el fin de poder ir modificando aquellos aspectos relacionados a la contingencia y cambios en las políticas curriculares a nivel nacional además de la revisión y trabajo de las instancias de seguimiento y monitoreo necesarias para la consecución de los objetivos estratégicos. En este sentido la comunicación, pertinencia de la misión y visión además de la línea valórica es de suma importancia ya que en ellas radica el eje central de nuestra acción pedagógica.

Este documento, que para fines prácticos, constituye el lineamiento principal de la institución; se convierte en una herramienta de gestión clave para el trabajo de nuestro colegio, fijando así, los compromisos y responsabilidades a cada uno de los actores, en donde a través de acciones concretas y la toma de decisiones, puedan proporcionar un real apoyo a la planificación estratégica que optimizará nuestra calidad en los servicios, productos y recursos propios de todo proceso Aprendizaje-Enseñanza de nuestros estudiantes y de la comunidad en general.

Finalmente, y para que lo dicho anteriormente suceda, es necesario que nuestro Proyecto Educativo Institucional sea compartido y dialogado con todos aquellos que pertenecen y pertenecerán a nuestro colegio ya que así es la única forma de que cada uno de nosotros se empape de la filosofía y objetivos de lo que pretendemos en un establecimiento educacional, en la búsqueda permanente de la calidad.

2.2 Nuestra vida Pastoral

El colegio “San Damián” dentro de su concepción católica confesional, articula las necesidades académicas actuales dentro del marco de la Iglesia Católica en donde la misión principal se sustenta en el principio evangelizador dentro de un contexto en donde la “persona” posea una formación integral y en donde el fundamento principal sea centrado en Cristo que promueve y transforma el sentido de vida de nuestros estudiantes.

Como colegio católico es importante precisar que nuestro modelo pedagógico-católico debe sustentarse en seis características principales⁴:

- *La intencionalidad de experiencias de encuentro con Jesucristo:*

Cristo es el fundamento y modelo que nos invita a capacitar al hombre en pensar, querer y actuar según el evangelio. Con el deseo de arraigar esto en la conciencia y vida de los jóvenes, se generan actividades entre las cuales destacan la oración diaria, preparación sacramental, celebraciones litúrgicas, etc. Éstas y otras actividades favorecen el encuentro con Cristo.

⁴ Vicaría para la Educación “Modelo de Escuela Católica” 2013

- Sostenidos en el testimonio, participa en la misión evangelizadora de la Iglesia.

Los Colegios son una instancia privilegiada para colaborar con la misión evangelizadora de la Iglesia. Misión que se realiza no sólo desde el ámbito pastoral sino que también desde el currículum integrado, donde nuestros funcionarios apoyan dicho proceso desde su quehacer profesional y del testimonio personal.

- Distinguida por la excelencia:

La excelencia educativa que se desea alcanzar, busca que el joven dé lo mejor de sí, desafiándolos con metas altas y alcanzables, de forma que logre desarrollarse, incluso más allá de lo que podría esperarse de acuerdo a su realidad socio cultural.

- Compromiso por la Educación integral de la persona desde una cosmovisión católica:

Nos reconocemos como una creación del amor de Dios, que nos invita a vivir plenamente, lo que implica el total desarrollo de la persona, en todas sus dimensiones. Por ello se fomenta el deseo de buscar la sabiduría y la verdad, la justicia social, la disciplina y herramientas para su continuo aprendizaje.

- Que construye Comunión y Comunidad:

Favorecemos las relaciones interpersonales entre todos los estamentos, generando un clima de convivencia fundado en la confianza, respeto y corresponsabilidad.

- Comprometida con la solidaridad y la transformación del mundo:

Se propicia que todos los estudiantes participen en iniciativas sociales y de colaboración a la comunidad, desarrollando un proyecto de vida que incluya la construcción de un mundo más humano.

Para que las características principales de este modelo se concreten, la “Pastoral” trabaja actualmente cuatro ejes principales.

- **Área Formativa:** Esta área persigue a través de jornadas de actividades y jornadas de reflexión, profundizar en virtudes desde un enfoque cristiano, para que la comunidad en conciencia pueda reconocerlos, afianzarlos y cultivarlos durante las diferentes etapas de su vida.

Área Litúrgica Celebrativa: Se desea destacar los diferentes momentos del calendario litúrgico y a través de la celebración vivenciar a un Cristo presente ya una Iglesia alegre que se reúne en torno al altar a compartir la palabra de Dios y el cuerpo de Cristo.

Área Catequética Sacramental: Esta instancia hace vida el mandato de Jesús a sus apóstoles “id y enseñad”, es en la preparación sacramental donde se conoce, acepta y vive la fe católica. Aquí la comunidad puede acercarse voluntariamente a prepararse para recibir los sacramentos de bautismo, reconciliación, eucaristía y confirmación.

Área Misionera Social: Mostrar la fe a través de las obras, es sin duda una de las cosas más atractivas que tiene nuestra Iglesia, especialmente para los jóvenes, es por esto que se realizan diversas actividades tales como asistir a hogares de ancianos, recolectar alimentos, visitar enfermos, realizar campañas sociales y el tradicional show solidario.

Para esto, la organización del Colegio ha dispuesto de un departamento de Acción Social que se ocupa de las actividades tanto Pastorales como también de apoyo a la comunidad. Cuenta con un Encargado de Acción Social, quién depende directamente de la Dirección y es la persona encargada de liderar este proceso organizando equipos de trabajo en conjunto con profesores, alumnos y apoderados. Se cuenta además con un sacerdote quién asiste en la eucaristía semanal.

Propuestas valóricas de nuestra Comunidad Educativa.

Nuestra propuesta valórica como “Colegio San Damián” tiene por objetivo infundir en nuestro quehacer educativo un lineamiento valórico-humano con el propósito de otorgarle sentido a nuestras vidas, a la sociedad en la cual estamos insertos y a nuestra posición histórica temporal. Los valores que hemos desarrollado en nuestro Proyecto Educativo Institucional pretenden guardar relación con nuestros estudiantes y comunidad en general, siempre en la búsqueda permanente del desarrollo del Aprendizaje integral, de manera tal que oriente de forma adecuada las maneras de sentir, pensar y actuar.

En este sentido, es importante señalar que no basta sólo con una declaración, más bien se trabaja desde la reflexión y el actuar, planteándonos la permanente inquietud de cómo se desarrolla el espíritu crítico respecto a los valores y el cómo se explicita nuestra propuesta valórica en nuestra Institución y el cómo promovemos la participación de los valores que como institución originamos⁵.

Hemos creído necesario complementar nuestra propuesta valórica incorporando un nuevo plan de desarrollo de virtudes el cual considera a la familia como “la primera escuela de las virtudes humanas”.

Hay que distinguir entre las virtudes infusas, es decir recibidas directamente de Dios y otras, las virtudes morales naturales que son adquiridas, es decir que el hombre puede esforzarse para desarrollar la virtud más y mejor.

Este plan pretende favorecer el desarrollo de 21 virtudes humanas durante el transcurso del proceso educativo de los alumnos. Éstas se trabajan al alero de las cuatro virtudes cardinales **Fortaleza, Prudencia, Templanza y Justicia.**

⁵” La educación de las virtudes humanas” David Isaacs

Se consideran éstas como virtudes dominantes, dada la significancia de ellas. Se les llama así porque alrededor de ellas se agrupan las demás virtudes y sobre las cuales gira toda la vida moral del hombre.

No se pretende que los alumnos adquieran alguna virtud en particular, si no que el conjunto de ellas hará que cuando egresen sean mejores personas. Sólo por un asunto etario, se piensa que algunas deban ser mejor comprendidas a distintas edades, es por eso que se han distribuido a lo largo de su vida estudiantil y se agrupan de la siguiente manera.

DISTRIBUCIÓN DE VIRTUDES SEGÚN EDADES

Hasta los 7 años	8 - 12 años	13 - 15 años	16 - 18 años
Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Respeto Sencillez Solidaridad	Prudencia Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo

2.3 Principios Educativos de nuestro proyecto.

Los principios educativos que emergen de nuestro Proyecto Educativo Institucional se orientan en la formación de nuestros estudiantes y comunidad educativa en el desarrollo de las áreas académicas y valóricas necesarias para abordar los requerimientos y desafíos de nuestra sociedad actual, siempre en un contexto de trabajo colaborativo; es decir, formando verdaderas alianzas estratégicas entre las familias y comunidad educativa en todos aquellos procesos que intervienen el desarrollo de las instancias de Aprendizaje-Enseñanza.

Al observar nuestros principios educacionales, podemos mencionar que están relacionados con la formación de nuestra comunidad educativa basado en el desarrollo de las actitudes, destrezas y habilidades, desarrollo de la sana convivencia escolar y la formación académica de calidad, para dar cabida a todos los requerimientos que nos mueve hoy en día como una sociedad en vías de desarrollo y que está en permanente interconexión con los principios de la Iglesia Católica.

Para poder desarrollar esta gran misión educativa en nuestros estudiantes, poseemos características de trabajo mancomunado en nuestros equipos de gestión, docentes y paradocentes articulándose siempre en beneficio de los aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes y en un ambiente que promueva la interacción, el trabajo en equipo, la socialización y la permanente búsqueda del saber como herramienta para alcanzar los más altos estándares, no sólo relacionado a las competencias técnicas y funcionales que emergen de todo proceso educativo; sino también de aquellas conductuales que los convertirán en personas capaces de desenvolverse sanamente en su entorno; es decir, actores principales de su proyecto de vida y respetuosos de una sociedad chilena que nos exige a diario ser partícipes de los nuevos desafíos que tenemos como nación, basado en los principios católicos de nuestra Iglesia.

Es así como nuestro centro de trabajo y compromiso es con y para nuestros estudiantes, realizando siempre los esfuerzos necesarios por brindar una propuesta de calidad dentro de la comuna en la cual estamos insertos.

Capítulo III

“Nuestra orientación Pedagógico Curricular.”



3.1 Bases del Modelo Pedagógico.

La importancia de establecer un modelo pedagógico curricular emerge de la visualización permanente de brindar a nuestros estudiantes una experiencia de aprendizaje organizada y liderada por un docente mediador y facilitador del proceso educativo, con un lineamiento de Aprendizaje-Enseñanza. Esta orientación considera, los diversos estilos de aprendizajes, las características del grupo curso, los aprendizajes previos, los recursos disponibles, todo ello a partir de lo propuesto por MINEDUC a través de las bases curriculares y marco curricular con relación a los niveles de enseñanza.

Considerando lo anterior, el modelo pedagógico que sustenta las prácticas de nuestro establecimiento es el Cognitivo, el cual se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, es posible afirmar que el aprendizaje no se centra únicamente en los conceptos, sino en las capacidades que el estudiante va desarrollando.

Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo estos están en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los Aprendizajes esperados de los Programas de Estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminar con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno o alumna se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayuda a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento.

Con el objetivo materializar el modelo pedagógico, la gestión del currículum tiene un rol fundamental en el desarrollo institucional al que aspiramos, ya que por medio de ella se esbozan los momentos claves del quehacer pedagógico como lo son: “La organización del currículum” (atendiendo a las unidades didácticas y su

temporalidad, para que se den estrategias o actividades de aprendizaje significativas para los estudiantes), “Preparación de la enseñanza”, que pretende organizar todos aquellos contenidos a desarrollar para que se optimicen las instancias en el proceso Aprendizaje-Enseñanza, “La acción docente en el aula” desde su rol y el cómo va desarrollando, a partir de sus prácticas, habilidades y competencias en sus estudiantes y finalmente “La evaluación de la implementación curricular” tan importante en las instancias de monitoreo y seguimiento en todo el proceso.

En nuestro Colegio esta área de la gestión representa un eje central de nuestro quehacer educativo. Está configurada por medio de un conjunto de acciones para favorecer a nuestros docentes y estudiantes: momentos necesarios para la preparación de la enseñanza, espacios óptimos de aprendizaje, reconocimiento de la diversidad y actividades complementarias; todo ello como una forma de contribuir a la formación holística de nuestros estudiantes.

Por las razones antes explicitadas nuestro encargado de la gestión curricular o “Coordinador Académico” es quien vela permanentemente por el cumplimiento de las bases y marcos curriculares actuales en nuestro país, además de favorecer la interacción del docente respecto a la construcción de sus planificaciones, ajuste a las necesidades emergentes y rendimiento del grupo curso, no sólo ajustándose a las áreas académicas tradicionales, sino que también a la transversalidad de los planes y programas de estudio.

De acuerdo al modelo cognitivo de educación en el cual trabajamos es importante mencionar los siguientes aspectos⁶:

⁶ Bruner, JS. “Desarrollo cognitivo y educación “Ediciones Morata 2004

- ✓ **El docente juega un rol importante como mediador, facilitador y estimulador del aprendizaje:** Dado este aspecto es de suma importancia la preparación de la enseñanza en cuanto a las metodologías, espacios y variables didácticas que requiere cada asignatura además de su temporalidad (planificación mensual orientada a la diaria)
- ✓ **Como objetivo principal se propone el desarrollo del intelecto a nivel biopsicosocial:** Tomando en cuenta la etapa del desarrollo del estudiante, su contexto social circundante, oportunidades de acceso, cuidado y prevención, además del conocimiento de su entorno.
- ✓ **La metodología se basa en la exploración e investigación:** Desarrollando así las más altas capacidades de nuestros estudiantes en un contexto y sociedad “Del Conocimiento” con el fin de proporcionar las herramientas necesarias para optimizar su proceso de Aprendizaje-Enseñanza.
- ✓ **Se considera el desarrollo de las habilidades en un contexto progresivo y secuencial:** De tal forma que se respeten los estadios de desarrollo y establecer las conexiones de aprendizaje de acuerdo a las habilidades y competencias a lograr.

3.2 Proyectos Curriculares implementados.

A nivel general también en nuestro colegio existen proyectos relacionados con diversas materias que abordan las problemáticas existentes de nuestro Establecimiento, además de brindar una real opción académica a nuestros estudiantes según sus ritmos y características propias. Éstas se relacionan con proyectos curriculares específicos y/o actividades que apoyan la labor pedagógica.

Entre estos podemos mencionar:

Trabajo para la integración de las N.E.E: Se trabajan en la base del manejo de las variables relacionadas con el trabajo a nivel de proceso (revisión de actividades en clases) y asistencia del equipo en situaciones especiales, además de la adaptación de los instrumentos de evaluación en alianza estratégica con el equipo psicopedagógico.

Actividades curriculares complementarias: Respecto a la implementación de proyectos especiales en apoyo de los lineamientos curriculares, planteamos la elaboración de estrategias de estudio dirigido y un taller de filosofía para niños con el fin de desarrollar el pensamiento crítico.

Orientación métodos lectoescritores y de desarrollo de habilidades matemáticas: Estos ámbitos los realizamos con ayuda del método Matte que propone una orientación eficaz para la consolidación de nuevas estructuras que comienzan en los primeros años de estudio de los alumnos.

3.3 Actividades Curriculares de libre elección.

Las actividades curriculares de libre elección son un apoyo real a la labor pedagógico- curricular de nuestros estudiantes ya que desarrollan la amplia gama del saber en las distintas disciplinas. En la actualidad son dirigidas a través del encargado de convivencia escolar y de actividades extracurriculares.

Nuestro Colegio cuenta con las siguientes líneas de trabajo entre las cuales podemos mencionar:

De carácter Deportivo:

(Apuntan al desarrollo físico y armónico del ser humano) Básquetbol, Fútbol, Voleibol, Patinaje, Artes Marciales y Danza.

De carácter Académico: Periodismo, Coro y Guitarra.

3.4 La Evaluación en el contexto Aprendizaje - Enseñanza.

La evaluación en el contexto del proceso Aprendizaje-Enseñanza, reconoce como modelo conceptual, el enfoque sistémico, y como tal representa un proceso sistemático y planificado de recolección de información, cuyo principal objeto de indagación son los resultados parciales o finales; presentes o pasados, a partir de los cuales se producen los ajustes y se evalúa el impacto de la planificación y ejecución del proceso de enseñanza. Apunta, por tanto, en toda instancia, a servir de cimiento para el desarrollo, construyendo, a partir de la información obtenida, las bases necesarias para el logro de los objetivos. En ese sentido, en el proceso de aprendizaje enseñanza, la evaluación es un proceso en el cual participan docentes y estudiantes, permitiendo la comunicación de unos a los otros. El docente, se informa respecto de si lo que está enseñando y la forma en que lo está haciendo es la más adecuada, en otras palabras, si los estudiantes están aprendiendo, y el estudiante obtiene información respecto de su progresión en los objetivos de aprendizaje y lo que debe hacer para mejorarlo.

La evaluación curricular se realiza durante el proceso. El énfasis está puesto en los procedimientos, en las estrategias participativas que se ponen en ejercicio para la resolución de problemas, favoreciendo las actitudes de búsqueda de alternativas, indagación, creación y formulación de hipótesis.

La evaluación es un proceso constante y continuo que permite ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En ese marco, el constante registro del desempeño de los estudiantes, en las diferentes instancias de aprendizaje, permite hacer de la evaluación una fuente

de información permanente para optimizar el impacto del proceso de enseñanza en el Aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la temporalidad y diversidad evaluativa.

Se trabaja en un régimen Semestral desde el año 2013. En general se presentan pruebas en base a objetivos determinados. Estos instrumentos son realizados por los profesores y se validan ante coordinación académica.

Utilización de la evaluación para la toma de decisiones.

Tomamos los resultados como cimiento para las decisiones futuras en cuanto a metodologías o estrategias específicas para abordar las problemáticas, es así como surgen una serie de dispositivos para la mejora, entre ellos podemos mencionar:

Intencionalidad de las prácticas pedagógicas; en el sentido de poder ir modificando estrategias según los diversos estilos de aprendizaje y está directamente relacionado con las metodologías y herramientas utilizadas.

Talleres de refuerzo, en el contexto de poder contribuir a la nivelación de los estudiantes que se encuentran en un nivel insuficiente, sin dejar de lado la potencialidad de aquellos estudiantes en la categoría de “adecuado” quienes son motivados permanentemente a seguir la curva de mejora de sus aprendizajes.

Evaluación en los casos de Necesidades Educativas Especiales.

Para la evaluación del proceso de Aprendizaje en estos estudiantes se recurre a la estrategia de ir evaluando cada tarea o actividad a través del proceso además de manejar intencionadamente las variables relacionadas con el tiempo, lectura

asistida y reforzar ideas centrales. Las actividades que se realizan dependen del tipo de situación que se presente y quienes participan en este proceso son los docentes jefe, de asignatura, orientador educacional, psicopedagoga y psicóloga.



Participación de evaluaciones externas.

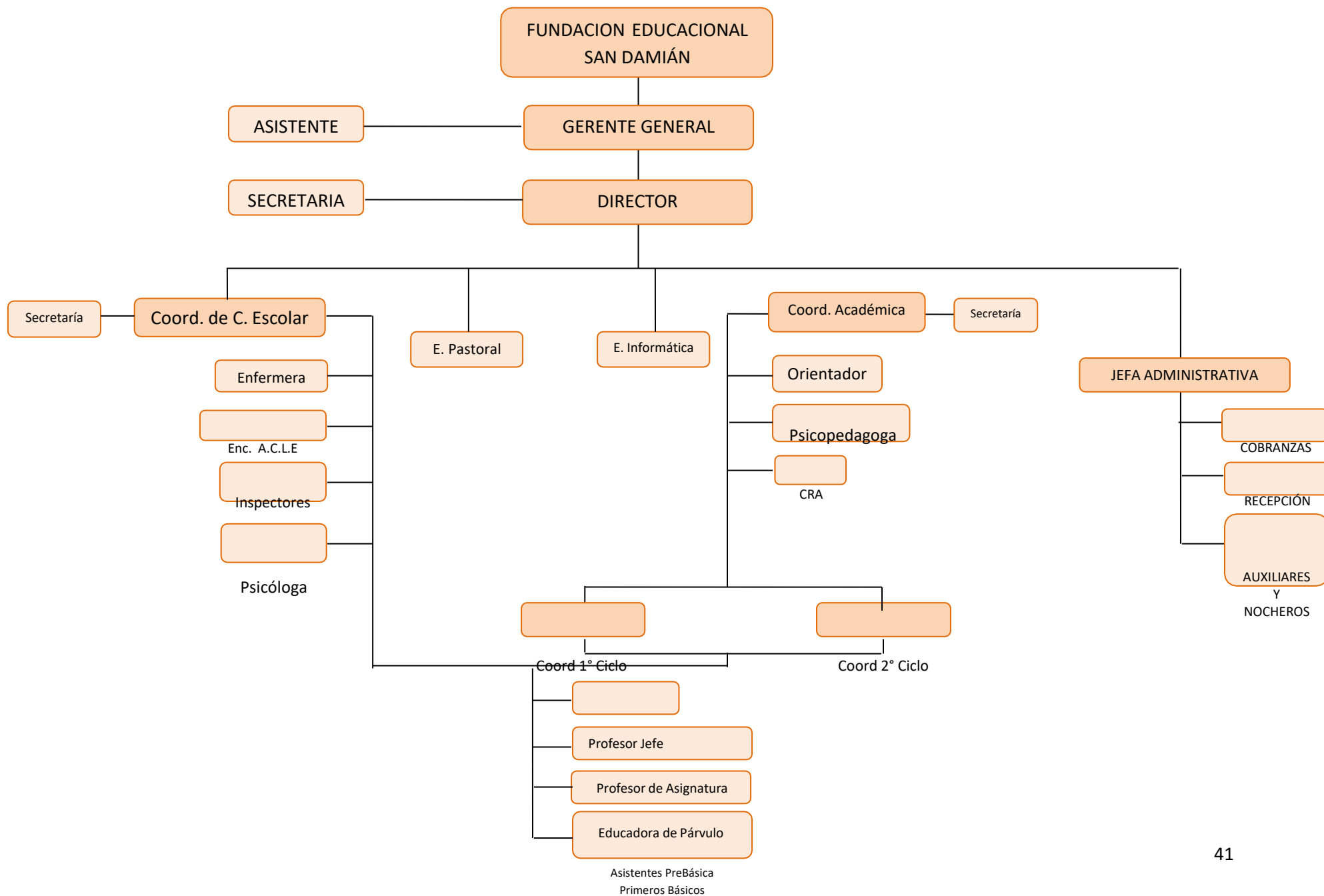
El Colegio San Damián al igual que otros Colegios tiene como puntos de referencia válidos a nivel externo las pruebas SIMCE y PSU, las cuales tienen relación con la medición de calidad de la enseñanza de acuerdo a las políticas gubernamentales.

Capítulo IV

“Configuración de nuestra Unidad Educativa”



4.1 Organigrama del colegio “San Damián”



4.2 Características y perfil del Estudiante y el Docente.

En el colegio San Damián entendemos al estudiante como un ser humano en desarrollo, gestor de su propio cambio y perfectible en el tiempo. Siendo la familia y posteriormente la escuela los que permitirán acompañar y propiciar instancias hacia el crecimiento físico, psicológico, social y espiritual para lograr que ellos sean capaces de:

1. Desarrollar grados crecientes de autonomía y reconocer sus potencialidades.
2. Discernir sobre su existencia y dar respuestas a sus interrogantes considerando para ello los valores cristianos que sustenta la Iglesia Católica.
3. Ser flexibles y dispuestos a enfrentar los cambios y las innovaciones, constituyéndose en potenciales promotores o agentes de cambio, en la sociedad de hoy.
4. Trabajar individualmente y en equipo, tendiendo a la aceptación y solidaridad en las relaciones interpersonales.
5. Tomar conciencia de las consecuencias de sus actos que los lleven asumir su propia vocación y la proyección de ésta en la sociedad.
6. Lograr autocontrol, ser conscientes de sus acciones y actuar responsablemente.
7. Entender con responsabilidad su sexualidad, a partir de un desarrollo saludable de su afectividad.
8. Aceptar y respetar otros puntos de vista.

9. Ser críticos y reflexivos, para poder sustentar argumentos en forma sólida y creativa.

Respecto al perfil del Docente, éste debe apuntar a reorientar los procesos y facilitar el aprendizaje permanente, lo que supone un desafío de relevante responsabilidad. Por ello los docentes, hombres y mujeres, deberán colocar a diario sus conocimientos, motivación y autocrítica, haciéndose necesario por lo tanto, contar con profesionales que posean las siguientes características:

1. Formados en el marco de la educación, con clara vocación por promover el aprendizaje de sus estudiantes, siendo capaces de diseñar escenarios educativos que consideren los conocimientos previos y emergentes de los estudiantes.
2. Que propicien o respeten un marco ético-valórico cristiano, definido éste como favorecedor de la formación de personas.
3. Capaces de administrar con prudencia y respeto una autoridad dialógica basada en la equidad dentro la sala de clases y considerando para ello un estilo democrático.
4. Dispuestos a asumir los cambios, y conscientes de las necesidades de aprender y mejorar su desempeño profesional.
5. Capaces de aceptar la diversidad, buscando medios para atenderla de forma eficiente y eficaz, incorporando sugerencias y orientaciones al respecto.
6. Que interactúen responsablemente con las nuevas tecnologías, puesta al servicio de la innovación pedagógica.
7. Tolerantes, capaces de aceptar y respetar otros puntos de vista.

8. Capaces de mirarse y pensarse como docentes que ejecuten procesos pedagógicos en pos de resultados satisfactorios (cuidando los procesos, mirando los resultados y abiertos a la evaluación de la propia práctica)
9. Se relacionen con la autoridad, sus iguales y los alumnos en un clima de respeto, flexibilidad y consecuencia con los principios fundamentales del PEI.

4.3 Perfil de Competencias de la Educadora de Párvulos

COMPETENCIA FUNCIONAL	CÓDIGO	ACTIVIDADES CLAVES
CFSDEP01 IMPLEMENTAR LA ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS.	1.1	Participar en la organización y diseño de recursos pedagógicos para las diferentes experiencias de aprendizaje.
CFSDEP02 COORDINAR E INTEGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA	2.1	Integrar y comprometer a la Familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje.
	2.2	Evaluar el nivel de satisfacción de las familias con el proceso educativo.
CFSDEP03 GESTIONAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	3.1	Formular la planificación curricular
	3.2	Administrar los Materiales Didácticos
	3.3	Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje.
	3.4	Asegurar el mejoramiento continuo de resultados.
CFSDEP04 PROMOVER PRÁCTICAS DE PROTECCION, SEGURIDAD Y CUIDADO DE LOS NIÑOS/AS	4.1	Velar por la seguridad y salud de niños y niñas.
	4.2	Identificar situaciones de riesgo.
	4.3	Fortalecer la protección de los niños

CÓDIGO	COMPETENCIAS CONDUCTUALES
CCSD01	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE POTENCIAL
CCSD03	ADAPTACION AL CONTEXTO
CCSD04	INTELIGENCIA EMOCIONAL
CCSD06	ORIENTACION A LA COMUNIDAD SAN DAMIAN

4.4 Perfil de Competencia del Docente de Primer Ciclo.

COMPETENCIA FUNCIONAL	CÓDIGO	ACTIVIDADES CLAVES
CFSD01 GESTIONAR LA IMPLEMENTACION DEL CURRÍCULUM	1.1	Reportar Evolución académica
	1.2	Aplicar estrategias de Gestión Curricular
CFSD02 PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2.1	Planificar asignatura
	2.2	Planificar las clases
	2.3	Diseñar Instrumentos de Evaluación
CFSD03 EVALUAR LOS APRENDIZAJES	3.1	Evaluar los aprendizajes
CFSD04 REALIZAR CLASES EFECTIVAS	4.1	Involucrar a los estudiantes con los objetivos
	4.2	Generar aprendizajes significativos
	4.3	Mejorar logros de aprendizaje
CFSD05 REFORMULAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	5.1	Evaluar la enseñanza
	5.2	Adaptar estrategias y Metodologías

CFSD06 GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACION PEDAGOGICA	6.1	Diseñar Proyectos Pedagógicos
	6.2	Implementar y Evaluar Proyectos Pedagógicos
	CÓDIGO	COMPETENCIAS CONDUCTUALES
	CCSD01	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE POTENCIAL
	CCSD02	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
	CCSD03	ADAPTACIÓN AL CONTEXTO
	CCSD05	TRABAJO EN EQUIPO
	CCSD06	ORIENTACIÓN A LA COMUNIDAD SAN DAMIAN

4.5 Perfil de Competencia del Docente de Segundo Ciclo.

COMPETENCIA FUNCIONAL	CÓDIGO	ACTIVIDADES CLAVES
CFSD01 GESTIONAR LA IMPLEMENTACION DEL CURRÍCULUM	1.1	Reportar Evolución académica
	1.2	Aplicar estrategias de Gestión Curricular
CFSD02 PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2.1	Planificar asignatura
	2.2	Planificar las clases
	2.3	Diseñar Instrumentos de Evaluación
CFSD03 EVALUAR LOS APRENDIZAJES	3.1	Evaluar los aprendizajes
CFSD04 REALIZAR CLASES EFECTIVAS	4.1	Involucrar a los estudiantes con los objetivos
	4.2	Generar aprendizajes significativos
	4.3	Mejorar logros de aprendizaje
CFSD05 REFORMULAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	5.1	Evaluar la enseñanza
	5.2	Adaptar estrategias y Metodologías
CFSD06 GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACION PEDAGOGICA	6.1	Diseñar Proyectos Pedagógicos
	6.2	Implementar y Evaluar Proyectos Pedagógicos

	CÓDIGO	COMPETENCIAS CONDUCTUALES
	CCSD01	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE POTENCIAL
	CCSD02	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
	CCSD04	INTELIGENCIA EMOCIONAL
	CCSD05	TRABAJO EN EQUIPO
	CCSD06	ORIENTACION A LA COMUNIDAD SAN DAMIAN

4.6 Perfil de Competencia del Docente de Educación Media.

COMPETENCIA FUNCIONAL	CÓDIGO	ACTIVIDADES CLAVES
CFSD01 GESTIONAR LA IMPLEMENTACION DEL CURRICULUM	1.1	Reportar Evolución académica
	1.2	Aplicar estrategias de Gestión Curricular
CFSD02 PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2.1	Planificar asignatura
	2.2	Planificar las clases
	2.3	Diseñar Instrumentos de Evaluación
CFSD03 EVALUAR LOS APRENDIZAJES	3.1	Evaluar los aprendizajes
CFSD04 REALIZAR CLASES EFECTIVAS	4.1	Involucrar a los estudiantes con los objetivos
	4.2	Generar aprendizajes significativos
	4.3	Mejorar logros de aprendizaje
CFSD05 REFORMULAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	5.1	Evaluar la enseñanza
	5.2	Adaptar estrategias y Metodologías

CFSD06 GESTIONAR PROYECTOS DE INNOVACION PEDAGOGICA	6.1	Diseñar Proyectos Pedagógicos
	6.2	Implementar y Evaluar Proyectos Pedagógicos
	CÓDIGO	COMPETENCIAS CONDUCTUALES
	CCSD01	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE POTENCIAL
	CCSD04	INTELIGENCIA EMOCIONAL
	CCSD05	TRABAJO EN EQUIPO
	CCSD06	ORIENTACION A LA COMUNIDAD SAN DAMIAN

4.7 Perfil de Competencia del Profesor Jefe.

COMPETENCIA FUNCIONAL	CÓDIGO	ACTIVIDADES CLAVES
CFSD07 COORDINAR LAS ACTIVIDADES DE JEFATURA DE CURSO CON ALUMNOS	7.1	Conocer Los alumnos
	7.2	Coordinar Jefatura de Curso
	7.3	Reportar Información de los Estudiantes
CFSD08 GESTIONAR LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACION	8.1	Coordinar Programas de Orientación
	8.2	Aplicar programa de Orientación
CFSD09 COORDINAR LAS ACTIVIDADES DE JEFATURA DE CURSO CON APODERADOS	9.1	Conocer los Padres y Apoderados
	9.2	Realizar Acciones con los Padres
	9.3	Mantener Informados a los Padres

CÓDIGO	COMPETENCIAS CONDUCTUALES
CCSD01	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE POTENCIAL
CCSD02	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL
CCSD04	INTELIGENCIA EMOCIONAL
CCSD05	TRABAJO EN EQUIPO
CCSD06	ORIENTACION A LA COMUNIDAD SAN DAMIAN

Capítulo V

“Gestión de la Convivencia Escolar”



5.1 Alianza estratégica Familia, Estudiante y Comunidad.

La gestión de convivencia escolar se considera como uno de los aspectos primordiales de la formación holística de nuestros estudiantes y se establece como uno de los factores claves de éxito en lo académico debido a que un estudiante en un ambiente seguro y sano puede desenvolverse armónicamente dentro de una unidad educativa; por esta razón la importancia de desarrollarla de manera óptima desde la prevención y el fortalecimiento de las redes de apoyo con la comunidad circundante es de gran importancia para lograr los objetivos en el desarrollo estratégico de la institución.

En la actualidad nos enfrentamos a una sociedad que presenta problemáticas emergentes respecto a la convivencia escolar, en donde la unificación de criterios, manuales y protocolos específicos de acción se hacen una herramienta necesaria para mejorar el manejo de situaciones que generan dificultades en el ámbito de la convivencia escolar y a su vez el conocimiento compartido de la información que contiene estos documentos.

Dicha problemática se verá resuelta en la medida que se establezcan verdaderas alianzas estratégicas entre la familia de nuestros estudiantes, comunidad que nos rodea y nuestros estudiantes.

En virtud de tal tarea como Colegio “San Damián” estamos orientados a la preparación de los dispositivos necesarios y las instancias para la formación de estas alianzas estratégicas. Frente a esta situación es necesario mencionar la importancia del colegio como un lugar “Seguro y Nutritivo”⁷ que se traduce en:

- ✓ Un entorno escolar acogedor para todos.

⁷ Epstein, Joice “Cómo involucrar a la familia para lograr el éxito de nuestros estudiantes” Fundación CAP 2013

- ✓ Una escuela que tiene alianzas.
- ✓ Una escuela “como familia” y familias “como escuelas”
- ✓ Una escuela de excelencia a la que los estudiantes, profesores, padres y otros quieran asistir y apoyar.

¿Y qué produce una escuela sana?

- ✓ Resultados académicos
- ✓ Salud física.
- ✓ Crecimiento emocional.

En la actualidad el encargado de Convivencia Escolar es el principal responsable de la construcción del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y del Protocolo de Actuación frente a situaciones de Violencia Escolar, bullying, prevención y resolución de abusos de índole sexual, ciber-bullying y seguridad. También es el actor principal para promover, tutelar y conducir las instancias de mejoramiento y orientación de la buena convivencia y de prevención de la violencia escolar además de la coordinación de las actividades extracurriculares que fortalecen la sana convivencia de los estudiantes y apoderados.

*“En conjunto con el Equipo Técnico diseñan y llevan a cabo una estrategia de seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión. Informa sistemáticamente al Equipo de liderazgo educativo y al Consejo Escolar de los avances y/o dificultades en la implementación del Plan de Gestión”*⁸. Respecto a esta implementación es importante señalar el sustancial aporte de todos los miembros de la comunidad educativa en especial desde sus roles como lo son:

Rol de la familia en las políticas de la gestión de convivencia escolar:

Hoy en día los padres, madres y/o apoderados del colegio “San Damián” juegan un rol colaborador y apoyador. No participan activamente de la elaboración del

⁸ MINEDUC “Manual estratégico, programa de convivencia escolar”

manual, pero si desde la socialización. Cabe destacar que desde la familia y la comunidad existe mayor preocupación por lo punitivo que por lo preventivo del manual de convivencia y protocolos establecidos. La familia del colegio “San Damián” hoy se configura desde la colaboración, esta cualidad la utilizamos constantemente.

Facilitadores:

- ❖ La comunidad reconoce el buen trato y la apertura del establecimiento a la comunidad.
- ❖ Capacidad de escuchar y dar cabida a sus requerimientos. (Estar atentos a la necesidad de la comunidad)
- ❖ Existe un sentido de justicia respecto a las sanciones y contar con la verdad desde los diversos puntos de vista.
- ❖ Familia involucrada (desde la participación desinteresada y la participación remunerada)

Obstaculizadores:

- ❖ Existe un porcentaje de familias poco comprometidas debido a la configuración laboral actual. “Ante este obstaculizador planteamos la necesidad de crear mayor espacio para las familias y la diversificación de actividades con el fin de lograr mayor participación de acuerdo a los tiempos disponibles”
- ❖ Se necesita un orientador e inspectores de patio más comprometidos con la convivencia escolar.
- ❖ Faltan actividades planificadas debidamente para la participación de la familia. “Para convertir este obstaculizador en una oportunidad planteamos la iniciativa de crear al menos dos actividades para involucrar deportiva o académicamente a las madres, padres y/o apoderados del establecimiento”

Ámbito Estudiante - Colegio “San Damián:

- ❖ La priorización de este eje se basa en mejorar el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes respecto a su colegio.
- ❖ Para abarcar esta problemática el colegio constantemente está brindando los espacios y tiempos para que el estudiante se desarrolle armónicamente (Actividades académicas, deportivas y de formación valórica) “Nos orientamos a sociabilizar analizar con nuestros alumnos su perfil, deberes y derechos, misión, visión y línea valórica, además de conocer profundamente las posibles áreas de desarrollo e incrementar la participación en actividades externas e internas del colegio”

Ámbito Estudiante- Docentes

- ❖ Nuestra orientación radica en concebir al profesor jefe como “Un gestor de convivencia escolar dentro del aula” quien propicia un ambiente de sana convivencia, desarrolla y da a conocer la misión y visión del colegio, la línea valórica establecida y el manual de convivencia con todos los protocolos secundarios que se desprenden.
- ❖ Un gestor de convivencia esté atento a las necesidades de sus estudiantes, capaz de normalizar y utilizar la información de sus alumnos con el fin de establecer redes de apoyo ante la problemática establecida, monitoreando el impacto de sus acciones a nivel de convivencia de aula.
- ❖ El docente jefe “gestor de convivencia” se alineará a las directrices que se emitan de la “Coordinación de Convivencia Escolar” a través de la comunicación y análisis en consejos de profesores, entrevistas o bien estudios de caso, resguardando la confidencialidad de los casos.

Todas estas acciones se realizarán a través del intercambio de experiencias con el grupo curso, salidas pedagógicas que alienten la sana convivencia, promoción de los valores institucionales, democratizar la participación, apadrinamiento de cursos, generar refuerzos positivos y vincularse en el respeto y la afectividad a sus estudiantes.

5.2 Lineamientos generales del manual de Convivencia Escolar.

Entendiendo la convivencia escolar como “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”⁹. Es vital la permanente actualización y socialización del “Manual de convivencia escolar” con todos los protocolos que de allí se desprenden. Para que sea efectivo y posea un alcance ante todas las eventualidades es importante que se desarrolle bajo la siguiente línea de trabajo:

- ❖ Establecimiento y sensibilización de las normas fundamentadas en los derechos humanos y en la convención de los derechos del niño.
- ❖ Políticas de prevención, protocolos específicos y medidas de acción pedagógica.
- ❖ Descripción de medidas garantizando los procedimientos necesarios.
- ❖ Descripción de la gradualidad de las faltas y sus respectivas sanciones.
- ❖ Consideraciones de técnicas de resolución de conflictos de manera pacífica.
- ❖ Consideración de instancias reparatorias.
- ❖ Servicios en beneficio de la comunidad.

⁹ MINEDUC “Manual de construcción gestión de convivencia” 2012

5.3 Actividades que promueven la Convivencia Escolar.

- ❖ Las actividades contempladas en el “Consejo escolar” (Reuniones, recreos entretenidos, estudios de efectividad de los programas implementados)

- ❖ Todas las actividades extra programáticas orientadas al trabajo en equipo (ramas deportivas), actividades de desarrollo académico, artístico y familiar.

- ❖ A través del respeto a nuestros estudiantes y a sus familias propiciando un ambiente de armonía entre todos los actores.

Capítulo VI

“Áreas de la gestión institucional y su desarrollo organizacional”



6.1 Áreas de trabajo de la gestión institucional.

Respecto a las áreas de la gestión¹⁰ institucional del Colegio “San Damián” se pueden dimensionar cinco principalmente y están asociadas a:

- ✓ **Liderazgo Escolar:** Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Dimensiones:

- Visión Estratégica y Planificación.
 - Conducción.
 - Alianzas Estratégicas.
 - Información y Análisis.
- ✓ **Gestión curricular:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Dimensiones:

- Organización Curricular
- Preparación de la enseñanza.
- Acción docente en el aula.
- Evaluación de la Implementación Curricular.

¹⁰ MINEDUC “Modelo de calidad de la Gestión Escolar”

- ✓ **Gestión de convivencia escolar y apoyo a los estudiantes:** Prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dimensiones:

- Convivencia escolar.
 - Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ **Gestión de Recursos:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones:

- Recursos Humanos.
 - Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.
 - Procesos de Soporte y Servicios.
- ✓ **Gestión de Resultados:** Datos, cifras, porcentajes, resultado de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

Dimensiones:

- Logros de aprendizaje.
- Logros Institucionales.
- Satisfacción de la comunidad educativa.

6.2 Antecedentes de la evaluación externa.

La presente evaluación se efectuó a partir de Agosto de 2012, durante y parte del 2013 contando con la participación de evaluadores externos con amplia experiencia en educación quienes proporcionaron al establecimiento información actualizada de la situación del establecimiento en un momento histórico determinado con las fortalezas y debilidades para ser trabajadas como oportunidades de mejora; además de recomendaciones para el mejoramiento de los procesos educativos.

Dicho equipo técnico, acordó con la dirección del establecimiento, las fechas para iniciar la evaluación, los documentos que se requerían, y las condiciones para llevarla a cabo. La información se recogió a través de visitas al establecimiento, reuniones con Directivos y Representante de la Sociedad San Damián S.A., grupos focales con directivos, docentes, alumnos y padres y apoderados, entrevistas con el equipo directivo, docentes y administrativos, observaciones en el aula y análisis de información escrita de los documentos solicitados y provistos por el establecimiento.

6.3 Fortalezas y debilidades de la Institución como oportunidad de mejora.

La evaluación realizada estuvo centrada en la recopilación de evidencias que nos permiten establecer la presencia de los “sistemas de gestión de calidad”, considerando las dimensiones de existencia, uso, grado de instalación y calidad de éstos en la organización. A continuación, se ofrecen las conclusiones en forma de Fortalezas y Debilidades en cada área.

Orientación hacia las familias y la Comunidad.

Esta área se refiere a la forma en que el establecimiento conoce a los usuarios, sus expectativas y el nivel de satisfacción de los mismos. Analiza la forma en que el establecimiento promueve y organiza la participación de los alumnos, las familias y la comunidad en la gestión escolar.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- Existen instancias para incentivar la participación de apoderados y alumnos a las distintas actividades del colegio, tales como Peña Folclórica, Festival de Inglés, Show Solidario, Retiro Espiritual de Alumnos, Semana del Colegio, Asamblea de Padres y Apoderados, Reuniones de Apoderados.
- Se realizan dos entrevistas en el año entre profesor y apoderado, solicitada por el docente para conocer al apoderado y el nivel de compromiso con el alumno.
- Existe el cargo de Admisión y atención a los apoderados, en donde éstos tienen acceso a la información que requieran para conocer el colegio y presentar sus dudas y reclamos.
- Se valora la opinión de los apoderados, y se considera lo que ellos quieren y esperan del colegio, considerándolos a la hora de tomar decisiones.
- El colegio cuenta con una página web en donde se publican todas las actividades que se realizarán en el colegio, como también la información académica (notas, horarios, calendarios de evaluaciones) y de disciplina (Manual de Convivencia).

- El colegio cuenta con asignación de becas para los alumnos con dificultad socioeconómica.
- El establecimiento posee un CEPA, es decir, existe una organización de padres y apoderados en el establecimiento que representan a los apoderados en ciertas temáticas.
- Existen talleres ACLE o actividades extra programáticas de acuerdo a los intereses de los alumnos, incentivando la participación de éstos.
- Se destaca el interés de algunos docentes para realizar reforzamientos a los alumnos que presentan bajo rendimiento en ciertas asignaturas.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- La planificación anual está en proceso de orientación respecto a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes.
- Algunos apoderados responsabilizan sólo al colegio por los resultados académicos, mientras que varios directivos y docentes del colegio lo atribuye a la falta de compromiso de los padres.
- La mayoría de los docentes señalan en su discurso que la principal característica de los alumnos del colegio está relacionada a la sana convivencia, pero debe orientarse también a los resultados académicos.
- El establecimiento, aunque dispone de políticas para la participación de los padres, apoderados y alumnos, con actividades tradicionales establecidas, en opinión de los entrevistados, se ha ido perdiendo el interés y motivación para participar en ellas.

- **Liderazgo Directivo.**

Esta área aborda la forma en que las autoridades del establecimiento lo conducen y orientan hacia la obtención de resultados, la satisfacción de los beneficiarios y usuarios y la “agregación de valor” en el desempeño organizacional, como fortalecer relaciones armónicas y considera a la comunidad en la misión y metas institucionales. Asimismo, considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados de establecimiento.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- Se reconoce por parte de los alumnos, docentes, funcionarios y apoderados a las personas que forman parte de la dirección del colegio, Director, Coordinador área formativa y Coordinador área académica.
- El colegio cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, el cual contiene una misión institucional.
- Existen conflictos puntuales de Bullying, los cuales son identificados y se toman las medidas necesarias para resolverlos.
- Tienen conciencia de que los resultados de los alumnos en relación a su aprendizaje son deficientes, por lo mismo se están buscando medidas para solucionarlos y dan cuenta pública de éstos.
- La dirección del colegio evalúa el trabajo docente en el aula mediante una pauta establecida.
- Los directivos participan y cuentan con tiempos asignados para realizar observaciones en el aula.

- La coordinadora académica y sus asistentes de ciclo, supervisan las planificaciones diarias que realizan los docentes.
- La Dirección ha desarrollado diversos procedimientos destinados a la supervisión de la calidad de los procesos pedagógicos conformando equipos consolidados para los diferentes ciclos que cuentan con tiempos asignados para este propósito.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- Por tratarse de un Colegio Confesional Católico el Encargado de Pastoral debe formar parte del equipo de gestión directiva del establecimiento.
- En las entrevistas con los docentes se evidencia que los resultados académicos se atribuyen principalmente al poco compromiso de los padres y a la desmotivación de los alumnos, no considerando la mayoría de las veces la responsabilidad del quehacer pedagógico docente.

Gestión de las Competencias Profesionales Docentes.

Esta área comprende el desarrollo de las competencias docentes y considera el diseño e implementación de sistemas y mecanismos de apoyo para generar un liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos. Se traducen en sistemas que suponen la existencia y uso de perfiles de competencias docentes, que posibiliten los procesos de selección, capacitación, promoción y desvinculación de los profesionales de la institución.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- Poseen perfiles de cargo docente, los cuales se les entregan a principio de año a los profesores.
- Realizan un proceso de selección docente mediante una consultora externa la cual realiza todo el proceso.
- Los profesores nuevos comienzan a trabajar dos días antes de la fecha de inicio, en donde se les da a conocer el proyecto educativo del colegio.
- Se utilizan recursos para capacitar a los profesores todos los fines de año en distintos temas.
- Es importante destacar la pronta implementación de un taller a finales de Agosto, para los profesores y dirigido por el Orientador y la psicopedagoga con la temática de entregar a los docentes herramientas de cómo tratar a niños con déficit atencional
- El establecimiento tiene políticas de incentivos, otorgadas a la buena práctica pedagógica y están principalmente asociadas al desempeño y asistencia docente.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- En la evaluación de desempeño está en proceso de creación una etapa de retroalimentación más amplia lo que significaría mejores propuestas al momento de realizar el trabajo pedagógico.
- Los docentes manifiestan que las temáticas de las capacitaciones impartidas deberían enfocarse aún más en las necesidades.

Planificación

Esta área se refiere a los sistemas y procedimientos sistemáticamente utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual) y el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- Los docentes realizan planificaciones anuales, mensuales y diarias, éstas últimas son de gran utilidad para realizar reemplazo o apoyo en el aula ante la inasistencia de algún profesor.
- El colegio cuenta con su Proyecto Educativo Institucional, el cual cuenta con misión y objetivos. Un extracto del PEI se encuentra escrito en la página Web del Colegio.
- El plan anual existente presenta coherencia con la evaluación institucional del año anterior, incluyendo acciones en el ámbito pedagógico orientadas a las metas institucionales.
- Realizan una planificación con metas y objetivos a alcanzar en relación al mejoramiento de resultados académicos.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- Los docentes señalan que sólo poseen dos horas a la semana de permanencia para realizar trabajo administrativo, de planificación y realización y corrección de evaluaciones, el cual es considerado por ellos como insuficiente.

Gestión de Procesos

Esta área aborda el desarrollo sistemático de los procesos institucionales en el ámbito curricular y pedagógico, administrativo y financiero. La dimensión curricular - pedagógica, se refiere a los procedimientos y mecanismos que aseguran la adecuación y mejoramiento de la oferta curricular, su adecuada programación, implementación, seguimiento y evaluación en el aula, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Incorpora elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes. La dimensión administrativa se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, definición de roles y funciones, recursos didácticos, infraestructura, etc. La dimensión financiera incluye los controles presupuestarios, sistemas de adquisiciones, obtención y asignación de recursos a proyectos institucionales, etc.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- Existe un Manual de Convivencia, que norma las medidas disciplinarias del establecimiento, tanto en los derechos, deberes y obligaciones de los alumnos y apoderados. Este manual es de acceso a todos los actores de la comunidad escolar San Damián por medio de la página web.

- Realizan observación en Aula con una pauta detallada.
- Poseen biblioteca y cuentan con material didáctico.
- Poseen dos laboratorios de computación en donde los alumnos tienen acceso a internet, principalmente para obtener información y realizar sus trabajos académicos.
- Posee un comedor acondicionado para que los alumnos puedan almorzar.
- El colegio cuenta con el sistema SYSCOLNET, en el que cada apoderado mediante la página web puede ingresar con una clave y controlar el registro de evaluaciones de su alumno, facilitando el traspaso de la información del progreso escolar.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- El manual de convivencia no se cumple en su totalidad según lo señalado por cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- El consejo de profesores debería estar convocado mayormente a los temas pedagógicos curriculares y al manejo del liderazgo por convivencia.
- De acuerdo a lo señalado por directivos y docentes, existen aún pocas instancias efectivas para que los docentes analicen y evalúen las prácticas de enseñanza en el aula orientadas a su mejoramiento.

Gestión de Resultados.

Esta dimensión incluye el análisis de los logros de aprendizaje de los alumnos, medidos en términos absolutos y relativos; la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios; los resultados financieros y el logro de las metas anuales. Incluye la forma en que se utilizan los resultados para la toma de decisiones respecto de los procesos del establecimiento.

Las fortalezas fundamentales de esta área son:

- El establecimiento cuenta con procedimientos para preparar a los alumnos de 3° y 4° Medio para la PSU por medio de Preuniversitario implementado en el colegio dentro del horario de clases, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
- Actualmente se están tomando medidas en relación a los resultados obtenidos en el SIMCE y PSU con respecto a identificar la causa del bajo rendimiento de los alumnos.
- Se cuenta con sistemas y procedimientos instalados de información y análisis de resultados respecto al nivel de logro de los alumnos en relación a los objetivos de aprendizaje, y estos análisis son considerados para la toma de decisiones para el mejoramiento institucional. Existen metas anuales establecidas y se llevan estadísticas históricas de los resultados académicos.
- A los cursos que presentan mayores problemas o dificultades se les crea un plan de intervención que principalmente cuenta con la ayuda del orientador y se enfoca en entregarles técnicas de estudio a los alumnos.

- Cuentan con un manual de análisis de los resultados de PSU y SIMCE, como también de cantidad de matrícula y retiros de alumnos del colegio.
- El colegio cuenta con personal responsable de la mantención y uso de los espacios físicos e infraestructura.

Las principales áreas de mejora que se observan son:

- No existen instrumentos establecidos ni procedimientos sistematizados para medir el nivel de satisfacción de los directivos y profesores respecto al logro de las metas contempladas en el plan anual.

6.4 Recomendaciones para el mejoramiento.

- ❖ Se sugiere diseñar mecanismos para detectar la satisfacción de los alumnos y sus familias, que permita elaborar de inmediato planes de mejora y así impedir que las pequeñas insatisfacciones se conviertan en un conflicto de mayor envergadura. Las encuestas de satisfacción que abarquen diferentes aspectos de la institución pueden ser anuales. Sin embargo, esto no es excluyente para aplicar encuestas puntuales frente a un tema y muestra específica.
- ❖ A partir de la información entregada por las encuestas anteriores, se recomienda realizar charlas con expositores externos sobre temáticas específicas centradas en los intereses y necesidades de los padres y apoderados en relación con la educación de los alumnos.

- ❖ Establecer un conducto regular detallado por el cual los apoderados puedan exponer sus reclamos y sugerencias, que éste este exhibido por ejemplo en paneles, agenda y sitio web, y que sea respetado en su totalidad.
- ❖ Aumentar en los alumnos la participación en concursos públicos ofrecidos por distintos organismos privados y públicos dentro y fuera de la comuna generando el establecimiento, las redes de contactos necesarias para esto. Como por ejemplo: Santiago en 100 palabras, concurso de robótica, etc.
- ❖ Realizar la siguiente planificación anual contemplando las necesidades y metodologías que requieren los alumnos con NEE, considerando que los docentes y el equipo de formación indican que hay varios casos de alumnos con dichas características. Por ejemplo, tener dentro de su planta mayor cantidad de profesionales para cubrir esta necesidad.
- ❖ Llevar a cabo un programa de coaching para los docentes en la incrementación de su desarrollo profesional.
- ❖ Realizar mensualmente reuniones de docentes y directivos por ciclos, con el objetivo de realizar un análisis de las prácticas pedagógicas.
- ❖ Realizar reuniones periódicas entre los directivos, equipo de formación, asistentes e inspectores en donde se analicen situaciones actuales de convivencia y disciplina, y se establezcan directrices comunes a seguir para así lograr coherencia entre ellos.
- ❖ Reevaluar el reglamento interno y manual de convivencia, y junto con esto reunirse inspectores y docentes en conjunto con el Coordinador de área Formativa para determinar las normas y reglas establecidas y cómo dar un eficaz cumplimiento de éstas.

- ❖ Realizar un proceso de difusión de las metas pedagógicas entre los alumnos de manera que estos se sientan partícipes y comprometidos con su propio proceso educativo.
- ❖ Capacitar a los evaluadores que realizarán la evaluación del desempeño para que den cumplimiento a la regla de idoneidad.
- ❖ Realizar el proceso de retroalimentación a cada docente evaluado dándole a conocer sus fortalezas, áreas de mejora y oportunidad de apelar a los resultados obtenidos, por lo mismo, esta retroalimentación debe realizarse con anterioridad al cierre del proceso.
- ❖ Realizar una encuesta docente para conocer las verdaderas necesidades de capacitación que ellos presentan, como también adherir la información que el colegio posee en relación a los resultados de la evaluación de desempeño y considerar esta información para realizar las actividades o talleres pertinentes.
- ❖ Realizar talleres en temáticas de trabajo en equipo y manejo de estrés.
- ❖ Crear instancias de evaluación de las distintas actividades del colegio en donde participen los distintos actores involucrados.
- ❖ Realizar talleres de planificación a los docentes.